**Анализ работы школьного методического объединения учителей биологии, географии, истории, химии за 2019-2020 учебный год.**

В начале учебного года было рассмотрено обеспечение учебными и методическими пособиями по предметам, отмечено, что преподавание ведется по программам и учебникам утверждённым МОРФ.

На основе этих программ учителя используют методическую литературу создают рабочие презентации, которые используют на уроках. Учителя продолжают работать над темами по самообразованию, выступая на заседаниях методического объединения.

Пашкова Н.В выступила по теме « Методика преподавания биология условиях ФГОС». Она отметила, что время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатом обучения. Деятельность учителя в обучении биологии должна быть направлена на достижения обучающих следующих личностных результатов:
- значение основных принципов и правил отношения к живой природе,
- реализиции установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии выпускниками основной школы являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью,

- умение работать с разными источниками биологической информации.

Предметными результатами являются,

- выделения существующих признаков биологических объектов и процессов,

- приведение доказательств.

Выступление было по теме « Учет индвидуальных особенностей – основа дифференцированного обучения учащихся». В своём выступлении она отметила, что дифференцированное обучение – это технология обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развитию интересов и способность обучающихся. На уровне класса можно охарактеризовать основные формы дифференциация по психологическим особенностям личности – это учёт особенностей познавательных процессов учащихся, а именно: памяти, мышления, внимания. Особую популярность обрела дифференциация по интересам. Она проявляется в выполнение творческих заданий или заданий любого другого формата, соотвествующих интересам и тематике. Это позволяет ученикам проявлять себя в определенной области знаний по своим способностям. Применение в обучение видов и форм дифференцированного позволяет разнообразить его процесс, чем больше их применяет учитель, тем выше интерес к обучению у учащихся.

Озеркова С.Б выступила по теме « Решения экспериментальных задач по химии» ( предпрофильный курс). Она отметила, что среди учащихся, интересующихся химией, можно выделить 2 группы: целенаправленно готовящих себя к выбору профессии исследователя и ориентирующихся на практическое применение химии в смежных областях знаний и деятельности человека.

Данный курс адресован именно таким учащимся, выбирающим естественнонаучное направление в старших классах. Программа элективного курса «Экспериментальные задачи по химии» предназначена для учащихся 9 класса и носит предметно-ориентированный характер.
 На занятиях курса учащиеся познакомятся с методами получения неорганических веществ, методами качественного анализа, работой лаборанта. В процессе проведения опытов учащиеся расширяют свои представления о веществах, их свойствах, совершенствуют практические умения. Занятия курса позволяют осуществлять профориентационную работу по предмету. Содержание курса базируется на знаниях, приобретенных в 8,9 классах на уроках химии.

 Выступление было по теме « Организация работы на уроке химии в 8 классе для достижения предметных и метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности». Она отметила, что в обучение химии в той или степени используются все приёмы мыслительной деятельности. В основание многих из низ лежат универсальные учебные действия: сопоставление , сравнение, обобщение, устнановление связей, аналогий. Для диагностики и формирования УУД на уроках химии в 8 классе можно использовать определенные задания.

Пример:

- цель: раскрыть личные качества учащихся, развить творческие способности.

Составьте как можно больше предложений по теме « Превращение веществ» , которые бы включали себя три слова, указанных в задание ( можно изменить падеж слов и использоваться другие слова)
Вариант 1: Явление, природа, общество

Вариант 2: тепло, агрегатное состояние, вещество
Вариант 3: явление, новые вещества, результат

Задания, аналогичные этим, можно включать в себя работу на уроке. Такие задания развивает мыслительную деятельность обучающихся и способствует формированию различных УУД.

Фокина Е.И выступила по теме «Освоение и применение совершенно образовательных технологий обучения на уровнях истории и обществознания». Она отметила, что наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. И умение творить себя, свою жизнь очень важно. Современное образования немыслимо без инновационных приёмов. Способность быстро ориентироваться в меняющимся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми разных профессий, культур, религий – является сейчас наиболее важным. Так же в целях достижения лучшего результата учителю необходимо использовать разнообразные виды уроков: урок-практикум, урок-лекция, урок-семинар, урок-путешествие, урок-игра, урок-КВН, урок-презентация с использованием компьютера.

Выступление было по теме «Личность и закон» ( элективный курс). Она сказала, что предлагаемый курс направлен на:
- осознание учащихся необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях рыночного общества; развития умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы. Учащиеся получают опыт:

- самостоятельной работе с юридическими документами,

- поиска информации по заданному юридическому вопросу.

Михайлова И.Н выступила по теме «Решение географических задач» ( предпрофильный курс). Она отметила, что помогает образованию 9 классов подготовиться к итоговой аттестации. На занятиях мы повторяем теорию и решаем задачи на нахождение расстояний и направлений по топографическому плану, определением географических координат, чтением синоптических карт, работой по профилю, чтением климатограммы, анализом табличных данных по погодным условиям. В этом нам помогают сборники для подготовки к ОГЭ с вариантами тренировочных работ. Выступление было по теме « Способы и приемы формирования УУД на уроках географии». Она сказала, что перед современным образованием поставлена задача – способствовать инновационному развитию страны. Новые социальные запросы определяют новую стратегию развития образования, выдвигают требования к результатам, содержанию и условия образования, которые отражены в новых ФГОС ООО. Важное место в этой системе отводиться организация учебной деятельности по усвоению универсальных учебных действий (УДД). Можно указать несколько приемов формирования УУД на уроках географии. Содержание и приёмы формирования:

- найти место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке,

- уточни текст, упрости его, так чтобы смысл не потерялся и т.д,

- анализ учебного текста: прочитайте текст параграфа, ответьте на два основных вопроса, выделите основные мысли текста,

- работа с диаграммами,

- работа с графиками,

- работа с понятиями,

- сравнение,
- установление причинно-следственных связей и т.д.

Диагностировать уровень развития и овладения УУД учащимися можно по результатам их деятельности.

Анализируя предметную неделю было отмечено, что она способствует повышению творческой активности учащихся, развитию чувств коллективизма, помогает учащимся раскрыть, показать свои организаторские интеллектуальные, а иногда и актерские способности. Во время предметной недели проведены следующие мероприятия:

1.Викторина « Что? Где? Когда» ( по биологии и географии 7-8 класс)

2. Викторина « Во городе сорняк, а в тарелке - витамины» ( 2-4 классы)

3. Турнир « Удивительный мир природы» ( 5-6 класс)

4. Игра « Кто хочет стать миллионером?» ( неметаллы)

5. Творческая выставка « Моё увлечение» ( любой желающий)
6. Стенгазеты:

- «Выдающиеся ученые и их открытия» ( химия)

- «Великие события в стране и мире» ( история)
- « Загадочные места России»( география)

- « Ты это знал?» ( биология)

7. Открытый урок « Артика – фасад России»( 9 класс, история и география)

Учащиеся с большим удовольствием принимали участие в предметной недели, что способствует активизации познавательной деятели обучающихся по предметам.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9,11 классах**

ОГЭ по географии сдавало 33 ученика. Экзамен сдали

 «5» - 10 ч.

«4» - 16 ч

«3» - 7 ч.

Из них 2 человека сдали экзамен со второго раза. Это Билалова Алина и Ильина Светлана.

Учащиеся легко справились с заданиями по топографическому плану, синоптической карте, нахождению географических координат, климатической диаграмме. Затрудние вызвали задания на определения государства по описанию, работа по анализу таблицы.

ЕГЭ сдавал один ученик 11 класса, получивший оценку «3»

ОГЭ по истории сдавали 2 человека, получили следующие оценки:

«5» - 1ч

«3» - 1ч

Тихон Иванов с экзаменом справился на отлично и подтвердил свои знания и оценку за год.

Евдокимова Дарья встретилась на экзамене с трудностями по темам «Российские князья» и работа с текстами, слабо подготовилась к работе с картой.

Обществознание

Экзамен сдавали 37 учащихся

«5» - 4ч

«4» - 17ч

«3» - 16ч

Из них 3 человек сдавали экзамен со второго раза. Это Щербинин Андрей, Баль Максим, Мамедов Амин.

Легко справились учащиеся с заданием I части, включающие в себя знание словаря, таких тем как «Право», «Социология», «Психология». Затруднения возникли у учащихся в I части по темам «Экономика» и «Политика», а также во II части по составлению плана к тексту.

ОГЭ по химии сдавали 8 обучающихся 9 класса. Все обучающиеся экзамен сдали, получив следующие оценки:

«5» - 1ч

«4» - 6ч

«3» - 1ч

ЕГЭ по биологии выбрали 8 обучающихся. 1 обучающийся Османов А. отказался от экзамена, 7 обучающихся сдавали экзамен. Сдали только 3, 4 не смогли преодолеть порог (Баранников Н., Карпов П., Мамедова А., Шмелев Д.) Необходимо проводить работу по разумному выбору экзаменов для ГИА.

ЕГЭ по химии выбрали 4 обучающихся. Мамедова А. отказалась от экзамена. Из троих обучающихся не сдал 1 – Карпов П.

Балашкевич А. и Громова В. сдали экзамен на 54 и 56 баллов, что соответствует их годовой оценке «4»

Подготовка к экзаменам проводилась еженедельно, но не все её посещали.

Вывод: работу ШМО признать удовлетворительной

План работы ШМО учителей биологии, географии, истории, химии на 2020-2021 учебный год.

Август- сентябрь

1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год и планирование работы на 2020-2021 год.
2. Обсуждение и согласование рабочих программ.
3. Утверждение тем по самообразованию
4. Обсуждение проведения школьного тура предметных алимпиад

Октябрь-ноябрь

1. «Изменения в содержании КИМ ОГЭ по химии в 2020 году» ( Озеркова С.Б.)
2. «Изучение психологических особенностей обучающихся 15 лет» ( Фокина Е.И.)
3. Участие в ежегодной международный просветительской акции « Географический диктант» ( Михайлова И.Н.)
4. Участие в « Большом этнографическом диктанте» ( Михайлова И.Н.)
5. Итоги школьного тура предметных олимпиад

Декабрь

1. «Формирование УУД в рамках естественно-научного образования, способствующего внедрению ФГОС» ( Пашкова Н.В)
2. «Ситуация успеха на уроках географии» (Михайлова И. Н.)
3. Итоги городских олимпиад и первого полугодия.

 Январь-февраль

1. «Нетрадиционные формы уроков по истории в рамках ФГОС». (Фокина Е.И.)
2. «Экологическое воспитание в рамках ФГОС».(Озеркова С.Б.)
3. Проведение предметной недели биологии, географии, истории и общесвознания, химии. (Михайлова И.Н., Озеркова С.Б., Пашкова Н.В., Фокина Е.И.)
4. Анализ проведения предметной олимпиады.

 Март

1 «Формирование познавательного интереса посредством исследовательских работ на уроках биологии» (Пашкова Н.В.)

2. «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии» ( Михайлова И.Н.)

3. Проведение и анализ пробных экзаменов по биологии, географии, истории, химии.

 Апрель-май

1. «Развитие новых профессиональных компетенций для реализации ФГОС по истории» (Фокина Е.И.)
2. «Повышение интеллектуального уровня и творческой активности на уроках биологии» (Пашкова Н.В.)
3. Участие в школьной научно-практической конференции.
4. Анализ выполнения рабочих программ, результатов контрольных работ по предметам.