**Тверская область г.Вышний Волочек МБОУ СОШ №5 1 класс**

**Понкратова Ирина Павловна**

**(учитель начальных классов)**

**Математика.**

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Тема урока:** «Задача».

**Цель урока:** через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

**Планируемые результаты (предметные):** учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные:* уметь самостоятельно планировать последовательность действий.

*Коммуникативные:* анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); уметь слушать учителя и одноклассников, вступать с ними в диалог.

*Познавательные:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

*Личностные:* проявлять познавательный интерес.

**Оборудование:** ИКТ, учебник, тетрадь, пенал, цветные карандаши, наглядный материал.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Эмоциональный настрой.

- Пусть сегодня для нас всех,

На урок придет успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей!

Проверка готовности к уроку.

- Для успеха на уроке нам потребуется учебник, тетрадь, пенал, цветные карандаши.

- Все готовы?

- Молодцы!

- Садимся на свои места (осанка), открываем тетрадь, кладем ее под наклоном, синюю ручку положите на тетрадь.

**2.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.**

Загадка.

- Предлагаю начать нашу работу с отгадывания загадки.

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль –

По волнам идет …

(Корабль) – картинка (на доску в начале бумажной реки: корабль, капитан Слава).

- Сегодня мы отправляемся в путешествие на корабле по реке. У каждого корабля есть капитан – капитан Слава.

Устный счет.

- Капитан Слава предлагает начать наше путешествие с гимнастики ума.

На доске: 10 – 1 =

0 + 1 =

2 – 2 =

10 – 1 =

6 + 1 =

8 – 2 =

- Прочитать выражение, найти его значение и полученное число записать в тетрадь.

**3.Самоопределение к деятельности.**

Тетрадь.

8 1 0 9 7 6

Расшифровка.

- Расшифруем слово капитана. В этом нам помогут волшебные облака ( картинки – бумажные облака, число – буква).

- Каждому числу соответствует буква.

8 1 0 9 7 6

З А Д А Ч А

- Какое слово получилось?

Тема, цель урока.

- Сформулируйте тему урока (открыть на доске).

- Задача – Чему мы должны научиться сегодня на уроке, давайте узнаем из учебника на с.88.

(Узнаем, как построена задача: в ней есть условие и вопрос. Будем учиться решать задачи, записывать решение задачи и ответ0.

**4.Открытие нового знания.**

Структура задачи.

- В детстве капитан Слава любил делать кораблики своими руками, а потом раздавал их друзьям.

- Прочитайте. Слайд: Слава сделал 5 корабликов.

Он отдал товарищу 2 кораблика.

Сколько корабликов осталось у Славы?

Анализ задачи.

- Прочитайте первое предложение.

- Что сделал Слава?

- Сколько корабликов сделал Слава?

- Прочитайте второе предложение.

- Что Слава сделал с корабликами потом?

- Сколько корабликов он отдал товарищу?

- Прочитайте теперь первые два предложения.

- Та часть задачи, в которой все известно и все понятно, называется «условием задачи» (табличка на доску – условие задачи).

- Прочитайте третье предложение.

- Это вопрос задачи (табличка на доску – вопрос задачи).

- Без вопроса нет задачи.

- Как ответить на вопрос задачи?

- 5 – 2 = 3(к.) (тетрадь)

- Это решение задачи (табличка на доску – решение задачи).

- И только теперь записываем ответ задачи (табличка на доску – ответ задачи).

- Ответ: 3 к. (тетрадь)

**5.Первичное закрепление изученного материала.**

Учебник, структура задачи.

- во время путешествия капитан составил задачу про карандаши, т.к. любит рисовать.

- Страница 88 №1, устно.

- Прочитайте условие задачи.

- Прочитайте вопрос задачи.

- Назовите решение задачи.

- Прочитайте ответ задачи.

**Физкультминутка.**

- Чтобы в будущем вы смогли стать капитанами своих кораблей, нужно быть внимательными, ловкими, крепкими сейчас.

И.п. – стоя, руки вдоль туловища.

«1» - правую руку на пояс;

«2» - левую руку на пояс;

«3» - правую руку на плечо;

«4» - левую руку на плечо4

«5» - правую руку вверх;

«6» - левую руку вверх;

«7,8» - хлопки руками над головой;

«9» - опустить левую руку на плечо;

«10» - опустить правую руку на плечо;

«11» - опустить левую руку на пояс;

«12» - опустить правую руку на пояс;

«13» - опустить левую руку вдоль туловища;

«14» - опустить правую руку вдоль туловища;

«15,16» - хлопки руками по бедрам.

Повторить несколько раз: медленный темп, средний темп, быстрый темп, медленный темп.

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Самоанализ и самоконтроль.**

Выбор задачи из предложенных текстов.

- Карандаши капитан хранит в коробке.

- Прочитайте. Слайд: 1.В коробке было 6 карандашей.

Вынул 2 карандаша.

2.В коробке было 6 карандашей.

Вынул 2 карандаша.

Сколько карандашей осталось в коробке?

Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Прочитайте условие задачи.

- Прочитайте вопрос задачи.

- Самостоятельно запишите решение и ответ задачи.

- Проверьте свою работу (на доске — 6 -2 =4 (к.)

Ответ: 4 к.).

- Поднимите руку, у кого решение и ответ задачи совпал с образцом.

**7.Включение нового знания в систему знаний и повторения.**

Равенства, неравенства.

- Во время нашего путешествия необходимо еще уметь сравнивать выражения и числа.

Работа в парах.

- Капитан нашего корабля приготовил задание на карточках и просит вас поработать в парах.

Карточки. 8 -1 6

7 +2 9

6 -4 5

4 + 1 6

7 + 2 8

Проверка: учитель показывает табличку, ребенок с места, табличку на доску и маркером учитель записывает.

Компоненты сложения.

- Назовите только равенство.

- Какой знак действия содержит данное выражение?

- Знак «плюс», действие «сложение».

- Как называются числа при сложении?

- Прочитайте данное выражение с названием компонентов сложения.

Составление задачи по выражению.

- Составьте задачу по данному выражению про наше путешествие.

Структура задачи.

- Давайте вспомним структуру задачи.

Логическая задача.

- Наше путешествие заканчивается, корабль подходит к берегу, на котором сидят три мальчика-рыболова.

- Скажите, как зовут каждого мальчика, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи? (карточки на доску — Толя, Саша, Дима)

**8.Рефлексия.**

-- Мы с вами решили логическую задачу.

- Оцените свою работу на уроке.

- Капитан на память о нашем путешествии хочет подарить вам волшебные кораблики, чтобы вы во время каждого путешествия обязательно добывали новые знания.

- Урок окончен.

- Спасибо за работу.