## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### Пояснительная записка

### Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. Целевой.

### Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

### Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную ,осознающий ответственность за настоящее и будущее своейстраны, укоренённый в духовных и культурных традицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

22 декабря 1858 года – по указу Александра II женское училище. Первые начальники: Энгельбрехт, Наседкина, Елманова.

С 1909 г – Вышневолоцкая женская гимназия с обязательным 7-летним обучением. 8 класс – педагогический. В 1918 году – стала именоваться народной гимназией.В 1919 году – единая трудовая школа имени Воровского (обучение 9-летние). В 1920 году был проведен электрический свет.С 1923 года –стали принимать мальчиков. Сохраняется педагогический уклон(9-й класс). Практику проходили в Белоомутской школе. В 20-е годы заведующие Бартоломей и Соколов. В школе 14 педагогов и 350 учеников. В 1922 году – организована ячейка РКСМ ( 6 человек). В 1930 году школа была преобразована в фабрично-заводскую семилетку. Отопление оставалось печным, было всего 12 кабинетов. Число учащихся 424. При школе открылся интернат. В 1931году в школе создан первый пионерский отряд, которым руководил учитель Р.П.Смирнов.

В декабре 1932 г организована пионер-база. Старшей вожатой работала Полина Иванова. В дружине состояло 170 пионеров. В 1933 году школа стала средней. Была введена классно – урочная система. Была налажена связь с механизированными мастерскими города, с шефами – фабрикой «Большевичка», с лесозаводом и деревообделочным комбинатом, где ученики проходили производственную практику. Среди учителей были мастера своего дела: Мария Альбертовна Ганзен, Яков Васильевич Васильев, Мария Алексеевна Кузьминская, Николай Алексеевич Коринфский.Война не обошла стороной и школу. Первая четверть в 1941 году началась с 1 ноября. Учителя и учащиеся 7-10 классов помогали селу убирать урожай, сами заготавливали для школы дрова, для торга собирали ягоды на продажу. Все 32 работника школы сдали 3705 рублей на содержание танковой колонны. За период с 1 сентября по 20 декабря 1942 года было дано 155 концертов и собрано 255 книг для раненых. В то же время в 1942-1943 учебном году школа занимала первое место в городе по успеваемости.Директор Смирнова Наталья Ильинична была награждена орденом «Знака почета». В 50-60 годы в школе училось более 700 человек, из которых на «4» и «5» успевали 40%. Коллектив педагогов состоял из 35 педагогов. Директор Смирнов Михаил Тимофеевич.Учащиеся принимали участие в закладке Ленинского сквера, в озеленении города и трассы Москва – Ленинград, за что рабочие ДРСУ подарили в 1957 году памятник М.Ю.Лермонтову, который и сегодня находится у входа в школу.

Ребята работали на пришкольном участке. В 60-е годы велась опытническая работа. Учащиеся приняли участие в выставке ВДНХ. Получили дипломы «Юные кролиководы». Вели активное сотрудничество с музеями, с газетой «Пионерская правда». 70-е годы. Из здания на улице Володарского в основное здание переходит начальная школа. Из-за недостатков помещений приходится даже старшим классам заниматься в две смены.В начале 80 –х годов в школе было 668 учеников, На чеченской войне 1995-1996 года погибли Александр Антонов и Максим Нестеров. В честь них на здании школы открыта мемориальная доска.

На сегодняшний день в школе обучается 450 учеников, педколлектив – 27 человек.

Миссия школы по отношению к ребенку - обеспечить предачу социально- значимого опыта, обучение способам продуктивной самостоятельной деятельности, помочь ребенку развить его природные задатки.

Большое значение в жизни школы имеют традиции: День знаний, выставка «Бархатная осень», Посвящение в первоклассники, день Учителя, Новогодняя мастерская, День Здоровья, предметные недели, День самоуправления, День рождения школы, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы , Последний звонок.

Традиционно у мемориальных досок на здании школы проходят митинги и возложение цветов в День воина-интернационалиста, День защитника Отечества и День Победы.

Обучающиеся и педагоги принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы». Ежегодно участвуем в муниципальном Проекте школьных инициатив.

РядомсМБОУСОШ№5 находятсяеще 2 общеобразовательныеорганизации (МБОУСОШ№6, МБОУ«Гимназия№2»). Соседствосошколамизаставляетразвиваться, чтобыбытьконкурентоспособными, ноприэтомнетерятьсвоейуникальности.

Вмикрорайонешколырасположеныстадион«Спартак», ДетскаяшколаискусствимениС.А.Кусевицкого, Вышневолоцкийобластнойдраматическийтеатр, ВышневолоцкийкраеведческиймузейимениГ.Г.Монаховой, Вышневолоцкаяцентральнаябиблиотека, скейт-площадка.

Близостьстадиона«Спартак»даетвозможностьпроводитьурокифизическойкультуры, реализоватьиндивидуально-дифференцированныйподходкразвитиюдетей, удовлетворитьпотребностьдетейвдвигательнойактивности.

ПосещениеспектаклейВышневолоцкогообластногодраматическоготеатраспособствуетразвитиюэмоциональнойсферы, фантазииобучающихся.

СотрудникиВышневолоцкогокраеведческогомузеяимениГ.Г.Монаховой, ДетскойшколыискусствимениС.А.Кусевицкого, Вышневолоцкойцентральнойбиблиотекипроводятдляобучающихсяэкскурсии, мастер-классы, музыкальныеилитературныегостиные. Школьникиявляютсяактивнымиучастникамимероприятий, способствующихдуховно-нравственномувоспитанию, повышениюкультурногоуровня, расширениюкругозора.

Однаковсистемевоспитанияимеютсяипроблемныезоны:

- организацияработысродителями;

- созданиесовременнойобразовательнойсреды;

-

* 1. **Виды,формыисодержаниедеятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работыобразовательной организации. Каждое из них представлено всоответствующеммодуле.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных делпредусматривает:

 общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День Учителя», «День народного единства», «День толерантности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Матери», «День рождения школы», «День самоуправления», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Новый год», «Фестиваль проектов», «Чтобы помнили» - цикл мероприятий ко Дню Победы (музейные уроки «Они учились в нашей школе», торжественный митинг у мемориальных досок на здании школы, возложение цветов на могилу И.И.Венчагова, уборка территории в микрорайоне дубителя, классные часы, Уроки Победы), направленный на воспитание гордости за героизм народа, уважение к ветеранам; «Школьная спартакиада», традиционно проходящая в январе-феврале («Веселые старты» в 1-4 классах, турнир по пионерболу в 5-7 классах и турнир по баскетболу (волейболу) в 8-11 классах, шашечный турнир) и направленная на формирование ценностного отношения к здоровью, занятиям спортом.

 участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «МЫВМЕСТЕ»;

 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;

 церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

 социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: проект патриотической направленности «Чтобы помнили» с подразделами «Памятник рабочим завода дубильных экстрактов, защищавшим Родину в годы Великой Отечественной войны», «Могила И.И.Венчагова - участника партизанского движения» ориентированный также и на преобразование окружающей среды; проект «Школьная инициатива», направленный на благоустройство школьной территории; участие в акциях «Протяни руку лапе», «Сладкий новый год»

 проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятийпредусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

организация на базе школы лагеря дневного пребывания детей, лагеря труда и отдыха; информирование родителей (законных представителей) о возможности приобретения путевок в загородные оздоровительные лагеря для детей.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

 курсы, занятия, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Пост №1», «Школьный музей»

 курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Юный математик», «Читательскаая грамотность», «Химия вокруг нас», , «Экспериментальная физика и решение задач», «Мир профессий»

 курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Исследователи природы»

 курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Школьный кукольный театр «Сказка», «Умелые руки», «Музыкальные фантазии»

 курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:«Занимательная география»,

 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Азбука здоровья», «Подвижные игры народов мира», «Аэробика», «Школьный спортивный клуб «Надежда».

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников и совет старост), избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных внеурочных занятий, школьных и внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

 проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

 индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 оформление внешнего вида здания, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 исполнение гимна Российской Федерации;

 поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитанияв помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц и событий в истории России; памятников, памятных досок;

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

 подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

 разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

 разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 родительские собрания, на которых родители получают информацию о возможностях организации летнего отдыха детей (лагерь дневного пребывания детей, лагерь труда и отдыха, загородные оздоровительные лагеря);

 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 индивидуальная работа с родителями обучающихся по организации летнего отдыха детей (лагерь дневного пребывания детей, лагерь труда и отдыха, загородные оздоровительные лагеря);

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Школьные медиа**

Цель школьного медиа-развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках школьной газеты.

В образовательной организации действует разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни образовательной организации.

**Школьный спортивный клуб**

Цель организации деятельности школьного спортивного клуба -приобщение обучающихся школы и их родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности для формирования ценностного отношения к своему здоровью. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

 формирование знаний и умений в области ЗОЖ;

 обучение правилам организации соревнований, турниров, спортивных праздников;

 осуществление подготовки к туристическому слету, походам;

 обеспечение развития физических качеств, расширение функциональных возможностей организма для сдачи норм ВФСК ГТО;

 воспитание нравственных и волевых качеств личности участников ШСК;

 мотивация всех школьников и их родителей к систематическим занятия физической культурой и спортом.

**Школьный музей**

Музей организован с целью сохранения истории школы, воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся и призван способствовать формированию у них гражданско-патриотических качеств, творческого развития личности, интеллектуального, общественного и духовного потенциала, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладения обучающимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, совершенствования образовательного процесса и музейными средствами.

Музей способствует воспитанию у учащихся бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию школы и города через практическое участие в сборе и хранении документов, проведении экскурсий.

**Школьный театр**

Цель деятельности школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Реализация деятельности школьного театра предусматривает:

 создание условий для комплексного развития творческого потенциала

учащихся, формирования общей эстетической культуры;

создание условий для формирования духовно-нравственной позиции;

 обеспечение возможности самовыражения и самопрезентации обучающихся;

 предоставление обучающимся возможности для закрепления знаний и

практических навыков, получаемых ими в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.

**Дополнительное образование**

Реализация дополнительного образования предусматривает:

 формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

**ПЛАН - СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка.  Тематический классный час. | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день голосования.  «Наш класс – наш выбор». | 1-4 | 11 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предупреждение и профилактика травматизма. Неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день учителя. | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники. | 1 | октябрь | Классные руководители |
| День герба и флага Тверской области. | 1-4 | 21 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства. | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный День Толерантности. Тематические классные часы «Дружбой народов Россия сильна». | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России.  «Говорите мамам  нежные слова». | 1-4 | 27 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 1-4 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции РФ. | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День рождения школы. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя мастерская. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний маскарад  «Зимняя сказка». | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда.  День памяти жертв Холокоста. | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьная спартакиада. «Веселые старты». | 1-4 | январь,февраль | Учителя физической культуры |
| Фестиваль проектов. | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов. | 1-4 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защитника Отечества. Фестиваль  инсценированной песни. | 1-4 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день. | 1-4 | 8 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией. | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя здоровья | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк». | 1-4 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ. | 1-4 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Церемония награждения  по итогом года. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Прощание с начальной школой. | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок. | 1 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 1-4 | ноябрь, декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в городских конкурсах и олимпиадах. | 1-4 | в течение учебного года | «Права человека как ценность»  (глобальные компетенции» | 1-4 | ноябрь, декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие  во Всероссийских акциях. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы  на 2022-2023 учебный год». Методическая помощь начинающим  классным руководителям. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проверка рабочей документации классных руководителей: планирование, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школьный семинар для классных руководителей. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы  с родителями учащихся. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Тематические консультации для классных руководителей. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе  за определенный промежуток времени. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности учащихся; уровня социализированности учащихся; уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов-классных руководителей. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд «Внешний вид ученика», «Предметы школьной принадлежности»,  «Дневник — документ ученика». | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Основы функциональной грамотности» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Мир профессий» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Юный математик» | 1 «А» | в течение учебного года | Грибкина Е.О. |
| «Музыкальные фантазии» | 1 «Б» | в течение учебного года | Грачева Л.В. |
| «Азбука здоровья» | 2 «А» | в течение учебного года | Макарова Т.В. |
| «Умелые руки»» | 2 «Б» | в течение учебного года | Ефимова Ю.М. |
| «ЮИДД» | 3 | в течение учебного года | Матвеев Д.А. |
| «Аэробика» | 4 «А» | в течение учебного года | Моисеева Л.В. |
| «Читательская грамотность»» | 4 «Б» | в течение учебного года | Иванова О.В. |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС). | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности(в рамках уроков русского языка). | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день  пожилых людей. | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | 25 октября | Библиотекарь |
| Неделя естественно-научных дисциплин. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители |
| День неизвестного солдата. Просмотр видеороликов (Ржев, Тверь, Вышний Волочек). | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества. | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители |
| Единый школьный урок  «Права человека». | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов  о Государственных символах Российской Федерации. | 1-4 | 25 декабря | Классные руководители |
| День российской науки. | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка. | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Демонстрации видеороликов «Задачи гражданской обороны». | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| День космонавтики.  Гагаринский урок  «Космос — это мы». | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.  «Без срока давности». | 1-4 | 19 апреля | Классные руководители |
| Международный день семьи. | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24 мая | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Выбор актива класса, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Подведение итогов работы. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Профилактика безопасности** | | | |
| Игровая программа  «Будь внимателен на дороге, пешеход!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Безопасный Интернет». | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час  «Мы разные — мы вместе». | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Просмотр видеороликов  «Огонь — друг и враг человека!» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Экспериментальная программа «Такая разная вода!» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Незнакомые люди. Посторонние предметы». | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Игровая программа по станциям «Город моего здоровья». | 1-4 | март | Классные руководители |
| Создание коллажа  «Полезные и вредные привычки». | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Творческая работа  «Мир моих увлечений!» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Участие в мероприятиях, проводимых совместно с сотрудниками  МБУ ДО ДДТ. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях,  проводимых совместно с сотрудниками  МБУ ДО СЮН. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция  «Урок цифры». | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| Тематические классные часы «Профессии родителей». | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Участие в организации поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление уголка символики Российской Федерации, уголка безопасности, классного уголка. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, оформление интерьера школьных помещений, озеленение школьной территории. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление выставок творческих работ. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Общешкольные родительские собрания. | 1-4 | два раза в год | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительские лектории  по классам и параллелям. | 1-4 | два раза в год | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания. | 1-4 | одни раз в четверть | Классные руководители |
| Консультации для родителей. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Ознакомление родителей с Уставом школы. | 1 | сентябрь | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Оформление стенгазеты. | 1-4 | один раз в четверть, согласно плану воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьный спортивный клуб** | | | |
| Спортивные соревнования  по футболу  «Золотой мяч». | 1-2 | сентябрь | Заместитель директора  по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные соревнования  по футболу  «Золотой мяч». | 3-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивный праздник  «Зимние забавы». | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные турниры по шашкам  «Чудо-шашки». | 2-4 | март | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные турниры  по шахматам «Белая ладья». | 2-4 | апрель | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивный праздник  «Мама, папа, я —  спортивная семья». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| **Школьный музей** | | | |
| Проведение музейных уроков. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение  тематических классных часов (экскурсий):  - «История школы»;  - «Свободное время  старшего поколения»;  - «Ученик - учитель»;  - «День памяти воинов-интернационалистов»;  - «Защитники Отечества»;  - «Пионерская организация нашей школы»;  - «Великая Отечественная война». | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьный театр** | | | |
| Всемирный день театра.  «Дебют на сцене». | 3 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| **Дополнительное образование** | | | |
| «Познай себя» | 1-4 | в течение учебного года | Чечулина М.В. |
| «Шахматы» | 1-4 | в течение учебного года | Панова Н.Е. |
| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний.  Тематический классный час. | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Единый день голосования.  «Наш класс — наш выбор». | 5-9 | 11 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предупреждение и профилактика травматизма. Неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция  «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день учителя. | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День герба и флага Тверской области. | 5-9 | 21 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства. | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный День Толерантности.  Тематические классные часы «Дружбой народов  Россия сильна». | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России.  «Все на Земле  от материнских рук». | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители |
| День Конституции РФ. | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День рождения школы. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя мастерская. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний маскарад  «Зимняя сказка». | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда.  День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль проектов. | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов. | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защитника Отечества.  Фестиваль  инсценированной песни. | 5-9 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя здоровья. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день. | 5-9 | 8 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией. | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк». | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ. | 5-9 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Церемония награждения  по итогом года. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Участие в городских конкурсах и олимпиадах. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие  во Всероссийских акциях. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год». Методическая помощь начинающим классным руководителям. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проверка рабочей документации классных руководителей: планирование, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школьный семинар для классных руководителей. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Тематические консультации для классных руководителей. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за определенный промежуток времени. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности учащихся; уровня социализированности учащихся; уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов-классных руководителей. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд «Внешний вид ученика», «Предметы школьной принадлежности»,  «Дневник — документ ученика». | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Основы функциональной грамотности» | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Мир профессий» | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Занимательная география» | 5 «А» | в течение учебного года | Михайлова И.Н. |
| «Подвижные игры  народов мира» | 5 «Б» | в течение учебного года | Панова Н.Е. |
| «Исследователи природы» | 6-е | в течение учебного года | Пашкова Н.В. |
| «Пост № 1» | 7-е | в течение учебного года | Матвеев Д.А. |
| «Химия вокруг нас» | 8-е | в течение учебного года | Озеркова С.Б. |
| «Экспериментальная физика и решение задач» | 9-е | в течение учебного года | Жилкина Я.В. |
| «Профориентация» | 9-е | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС). | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. | 5-9 | 3 сентября | Учитель истории и обществознания |
| Международный день распространения грамотности (в рамках уроков русского языка). | 5-9 | 8 сентября | Учителя русского языка |
| Международный день пожилых людей. | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| День профессионально-технического образования. | 5-9 | 2 октября | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек. | 5-9 | 25 октября | Библиотекарь |
| Неделя естественно-научных дисциплин. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители |
| День призывника. | 9 | 15 ноября | Учитель ОБЖ |
| День неизвестного солдата. Просмотр видеороликов (Ржев, Тверь, Вышний Волочек). | 5-9 | 3 декабря | Учитель истории |
| День добровольства (волонтера) в России. | 9 | 5 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества. | 5-9 | 9 декабря | Учитель истории |
| Единый школьный урок  «Права человека». | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов  о Государственных символах Российской Федерации. | 5-9 | 25 декабря | Учитель истории |
| День российской науки. | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Международный день  родного языка. | 5-9 | 21 февраля | Классные руководитель |
| Демонстрации видеороликов «Задачи гражданской обороны». | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Единый урок  «Ты — предприниматель». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы». | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.  «Без срока давности». | 5-9 | 19 апреля | Учитель истории |
| Международный день семьи. | 5-9 | 15 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| **Самоуправление** | | | |
| Выбор актива класса, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь, январь | Классные руководители |
| Выбор в Совет Старост. | 5-7 | сентябрь | Классные руководители |
| Выбор в Совет Старшеклассников. | 8-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Создание Совета Дела. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Подведение итогов работы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Игра по станциям  «ПДД без запинки знайте!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Безопасность в сети Интернет». | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час  «Чем мы отличаемся друг  от друга?» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Просмотр видеороликов  «Правила обращения с огнем». | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Капелька воды». | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Незнакомые люди. Посторонние предметы». | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Спорт в жизни человека». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Создание коллажа  «Здоровье человека в его руках». | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Творческая работа  «Мое увлечение — моя жизнь!» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Участие в мероприятиях, проводимых совместно с сотрудниками  МБУ ДО ДДТ. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, проводимых совместно с сотрудниками  МБУ ДО СЮН. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| г.Тверь,  «Нас пригласили во дворец» | 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Пушкинская карта» | 8-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ». | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция  «Урок цифры». | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| Тематические классные часы «Профессии моей семьи». | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов  о профессиях нашего времени. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города. | 8-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Участие в организации поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление уголка символики Российской Федерации, уголка безопасности, классного уголка. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, оформление интерьера школьных помещений, озеленение школьной территории. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление выставок творческих работ. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Общешкольные родительские собрания. | 5-9 | два раза в год | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительские лектории по классам и параллелям. | 5-9 | два раза в год | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания. | 5-9 | одни раз в четверть | Классные руководители |
| Консультации для родителей. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Родительское собрание «Подготовка учащихся к сдаче экзаменов». | 9 | в течение учебного года | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Оформление стенгазеты. | 5-9 | один раз в четверть,  согласно плану воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьный спортивный клуб** | | | |
| Спортивные соревнования  по пионерболу «Легкий мяч». | 5-6 | ноябрь | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные соревнования  по волейболу «Новогодний мяч». | 7-8 | декабрь | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные соревнования  по баскетболу  «Оранжевый мяч». | 9 | январь | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивный праздник  «Зимние забавы». | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные турниры по шашкам  «Чудо-шашки». | 5-7 | март | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивные турниры  по шахматам «Белая ладья». | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивный праздник  «Мама, папа, я —  спортивная семья». | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| **Школьный музей** | | | |
| Проведение музейных уроков. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение  тематических классных часов (экскурсий):  - «История школы»;  - «Свободное время  старшего поколения»;  - «Ученик - учитель»;  - «День памяти воинов-интернационалистов»;  - «Защитники Отечества»;  - «Пионерская организация нашей школы»;  - «Великая Отечественная война». | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьный театр** | | | |
| Всемирный день театра. | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Дополнительное образование** | | | |
| «Познай себя» | 5 | в течение учебного года | Чечулина М.В. |
| «Шахматы» | 5-6 | в течение учебного года | Панова Н.Е. |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний. Торжественная линейка. Тематический классный час. | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предупреждение и профилактика травматизма. Неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| Единый день голосования. | 1-4 | 11 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция  «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день учителя. | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День герба и флага Тверской области. | 10-11 | 21 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства. | 10-11 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный День Толерантности. Тематические классные часы «Дружбой народов Россия сильна». | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России.  «Мама... чье сердце не имеет границ».». | 10-11 | 27 ноября | Классные руководители |
| День Конституции РФ. | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов  о Государственных символах Российской Федерации. | 10-11 | 25 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День рождения школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя мастерская. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний маскарад  «Зимняя сказка». | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда.  День памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль проектов. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов. | 10-11 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защитника Отечества.  Фестиваль  инсценированной песни. | 10-11 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя здоровья. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день. | 10-11 | 8 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией. | 10-11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк». | 10-11 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ. | 10-11 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Церемония награждения  по итогом года. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Последний звонок. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в городских конкурсах и олимпиадах. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие  во Всероссийских акциях. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год». Методическая помощь начинающим классным руководителям. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проверка рабочей документации классных руководителей:  планирование, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школьный семинар для классных руководителей. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Тематические консультации для классных руководителей. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за определенный промежуток времени. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности учащихся; уровня социализированности учащихся; уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов-классных руководителей. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд «Внешний вид ученика», «Предметы школьной принадлежности»,  «Дневник — документ ученика». | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Основы функциональной грамотности» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Мир профессий» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС). | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. | 10-11 | 3 сентября | Учитель истории и обществознания |
| Международный день распространения грамотности (в рамках уроков русского языка). | 10-11 | 8 сентября | Учителя русского языка |
| Международный день пожилых людей. | 10-11 | 1 октября | Классные руководители |
| День профессионально-технического образования. | 10-11 | 2 октября | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | 10-11 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек. | 10-11 | 25 октября | Библиотекарь |
| Неделя естественно-научных дисциплин. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители |
| День призывника. | 10-11 | 15 ноября | Учитель ОБЖ |
| День неизвестного солдата. Просмотр видеороликов (Ржев, Тверь, Вышний Волочек) | 10-11 | 3 декабря | Учитель истории |
| День добровольца (волонтера)  в России. | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества. | 10-11 | 9 декабря | Учитель истории |
| Единый школьный урок  «Права человека». | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов  о Государственных символах Российской Федерации. | 10-11 | 25 декабря | Учитель истории |
| День российской науки. | 10-11 | 8 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка. | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Демонстрации видеороликов «Задачи гражданской обороны». | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| Единый урок  «Ты — предприниматель». | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы». | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.  «Без срока давности». | 10-11 | 19 апреля | Учитель истории |
| Международный день семьи. | 10-11 | 15 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| **Самоуправление** | | | |
| Выбор актива класса, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь, январь | Классные руководители |
| Выбор в Совет Старшеклассников. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Создание Совета Дела. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники |
| Подведение итогов работы. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Квест  «У ПДД каникул не бывает!» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Правила поведения  в сети Интернет». | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час  «Сходства и различия людей». | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Просмотр видеороликов  «Правила противопожарной безопасности». | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Профилактика безопасного обращения с водой в любом ее состоянии». | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Незнакомые люди. Посторонние предметы». | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс плакатов  «Мы — здоровое поколение». | 10-11 | март | Классные руководители |
| Создание коллажа  «Вредным привычкам — нет!»». | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Творческая работа  «Мое увлечение — это путь моего становления». | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Участие в мероприятиях, проводимых совместно с сотрудниками  МБУ ДО ДДТ. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, проводимых совместно с сотрудниками  МБУ ДО СЮН. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, проводимых совместно с членами Совета Молодежи Вышневолоцкого городского округа. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Пушкинская карта» | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ». | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Участие в проекте  «Большая перемена». | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция  «Урок цифры». | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| Тематические классные часы «Профессия моего будущего». | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление классных буклетов о профессиях своего будущего. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Участие в организации поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление уголка символики Российской Федерации, уголка безопасности, классного уголка. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, оформление интерьера школьных помещений, озеленение школьной территории. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление выставок творческих работ. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Общешкольные родительские собрания. | 10-11 | два раза в год | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительские лектории по классам и параллелям. | 10-11 | два раза в год | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания. | 10-11 | одни раз в четверть | Классные руководители |
| Консультации для родителей. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Родительское собрание «Подготовка учащихся к сдаче экзаменов». | 11 | течение учебного года | Директор МБОУ СОШ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Оформление стенгазеты. | 10-11 | один раз в четверть, согласно плану воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьный спортивный клуб** | | | |
| Спортивные соревнования  по баскетболу  «Оранжевый мяч». | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивный праздник  «Зимние забавы». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| Спортивный праздник  «Мама, папа, я —  спортивная семья». | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК, классные руководители |
| **Школьный музей** | | | |
| Проведение музейных уроков. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение  тематических классных часов (экскурсий):  - «История школы»;  - «Свободное время  старшего поколения»;  - «Ученик - учитель»;  - «День памяти воинов-интернационалистов»;  - «Защитники Отечества»;  - «Пионерская организация нашей школы»;  - «Великая Отечественная война». | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьный театр** | | | |
| Всемирный день театра. | 10-11 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |