**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | | 2022-2023 |
|  | Начало года | Ко-  нец | При-было | Вы-было | Разни-ца | Начало года | Ко-  нец | При-было | Вы-было | Разни-ца | Начало года |
| 1  уровень обучения | 167 | 165 | 3 | 5 | -2 | 175 | 174 | 8 | -9 | -1 | 177 |
| 2  уровень обучения | 232 | 230 | 6 | 8 | -2 | 240 | 232 | 7 | -15 | -8 | 243 |
| 3  уровень обучения | 33 | 36 | 3 | 0 | 3 | 42 | 40 | 0 | -2 | -2 | 40 |
| Количество классов | 19 | 19 |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 19 |
| Всего | 432 | 431 | 12 | 13 | -1 | 457 | 446 | 15 | -26 | -11 | 460 |

Из таблицы видно, что наблюдается рост контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году педколлектив ставил перед собой цель создавать образовательное пространство, обеспечивающее успешность обучающихся, как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных педагогических и информационных технологий и непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя.

***Задачи:***

1. Повышать качество образовательного процесса через:

- повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, самообразование;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

2. Создавать условия для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

3. Организовать деятельность педагогического коллектива в направлении формирования основ функциональной грамотности обучающихся.

4. Повышать эффективность работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися в различных областях образовательной и творческой деятельности.

5. Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, в том числе через сотрудничество семьи и школы.

В ОО функционируют методические объединения учителей начальных классов; гуманитарного цикла и общественных дисциплин, естественно-научного цикла, межпредметное ШМО и ШМО классных руководителей. Каждое ШМО осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

Основная цель работы ШМО – повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения качественных образовательных результатов. Исходя из поставленной цели работы МО учителей - предметников, была запланирована методическая работа. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой мероприятий по повышению качества знаний учащихся, изучением нормативных документов, организацией обмена опытом работы и внедрением его в практику учителей. Проводится анализ результатов ВПР, пробных ГИА, разрабатываются рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, организации работы по формированию функциональной грамотности, созданию условий для перехода на ФГОС третьего поколения, осуществление деятельности по программе воспитания.

В этом учебном году были проведены предметные недели начальных классов и предметов естественно- научного цикла. Целью проведения предметных недель было развитие познавательного интереса обучающихся, формирование читательской, математической и естественно-научной грамотности, проектная деятельность.

В соответствии с планом методической работы были проведены педсоветы: «Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов» (декабрь), «Внеурочная деятельность как один из путей формирования функциональной грамотности» (март). Для подготовки и проведения педсоветов, семинаров организуются сменные группы педагогов. Был проведен практический семинар по работе с конструктором рабочих программ и сайтом «Единое содержание общего образования».

Развитие учительского потенциала направлено на повышение квалификации и профессиональный рост учителя. Каждый педагог совершенствует собственные умения по использованию педагогических технологий, форм и методов обучения; строит собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. Педагоги прошли курсы в рамках национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда», «Точка роста», курсы повышения квалификации по ФГОС третьего поколения, по формированию функциональной грамотности Руководство школы, педагоги принимают участие в дистанционных вебинарах, семинарах и конференциях по актульным вопросам образования. Обобщен опыт работы учителя английского языка Азизовой М.Ш., аттестовавшейся на первую квалификационную категорию.

В марте 2022 года учитель английского языка Азизова М.Ш. стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагог года» и приняла участие в региональном этапе конкурса.

В рамках национального проекта «Образование» обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» под руководством учителя физики Жилкиной Я.В. В этом учебном году в финал вышла обучающаяся 11 класса Павлова Мария. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся принимают участие в дистанционных программах и профильных сменах на базе регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области, в онлайн-уроках «Проектории».

В соответствии с планом работы в 2021-2022 учебном году был проведен анализ выполнения учебных программ в ОО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 1а класс | | | 1б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 131 | 132 | 99,2% | 131 | 132 | 99,2% |
| Литературное чтение | 131 | 132 | 99,2% | 131 | 132 | 99,2% |
| Математика | 132 | 132 | 100,0% | 132 | 132 | 100,0% |
| Окружающий мир | 65 | 66 | 98,5% | 65 | 66 | 98,5% |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 100,0% | 33 | 33 | 100,0% |
| Технология | 33 | 33 | 100,0% | 33 | 33 | 100,0% |
| Физическая культура | 99 | 99 | 100,0% | 99 | 99 | 100,0% |
| Музыка | 33 | 33 | 100,0% | 33 | 33 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 8 | 8 | 100,0% | 8 | 8 | 100,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 2 класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 136 | 136 | 100,0% |
| Литературное чтение | 135 | 136 | 99,3% |
| Английский язык | 68 | 68 | 100,0% |
| Математика | 135 | 136 | 99,3% |
| Окружающий мир | 68 | 68 | 100,0% |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 97,1% |
| Технология | 34 | 34 | 100,0% |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0% |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 8 | 8 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 3а класс | | | 3б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 135 | 136 | 99,3% | 135 | 136 | 99,3% |
| Литературное чтение | 136 | 136 | 100,0% | 136 | 136 | 100,0% |
| Английский язык | 68 | 68 | 100,0% | 67 | 68 | 98,5% |
| Математика | 135 | 136 | 99,3% | 136 | 136 | 100,0% |
| Окружающий мир | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,5% |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Технология | 33 | 34 | 97,1% | 33 | 34 | 97,1% |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Физическая культура | 100 | 102 | 98,0% | 100 | 102 | 98,0% |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | 8 | 8 | 100,0% | 8 | 8 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 8 | 8 | 100,0% | 9 | 9 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 4а класс | | | 4б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 136 | 136 | 100,0% | 133 | 136 | 97,8% |
| Литературное чтение | 102 | 102 | 100,0% | 99 | 102 | 97,1% |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | 9 | 9 | 100,0% | 8 | 8 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 7 | 8 | 87,5% | 8 | 8 | 100,0% |
| Английский язык | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Математика | 134 | 136 | 98,5% | 133 | 136 | 97,8% |
| Окружающий мир | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,5% |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Технология | 33 | 34 | 97,1% | 33 | 34 | 97,1% |
| Физическая культура | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100,0% | 33 | 34 | 97,1% |
| ОРКСЭ | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 5а класс | | | 5б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 169 | 170 | 99,4% | 169 | 170 | 99,4% |
| Литература | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Английский язык | 34 | 102 | 33,3% | 34 | 102 | 33,3% |
| ОДНКНР | 170 | 34 | 500,0% | 170 | 34 | 500,0% |
| Математика | 68 | 170 | 40,0% | 68 | 170 | 40,0% |
| История | 34 | 68 | 50,0% | 34 | 68 | 50,0% |
| География | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Биология | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Технология | 66 | 68 | 97,1% | 66 | 68 | 97,1% |
| Родной язык (русский) | 16 | 16 | 100,0% | 16 | 16 | 100,0% |
| Родная литература (русская) | 18 | 18 | 100,0% | 18 | 18 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 6а класс | | | 6б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 203 | 204 | 99,5% | 203 | 204 | 99,5% |
| Литература | 102 | 102 | 100,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Английский язык | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Математика | 169 | 170 | 99,4% | 169 | 170 | 99,4% |
| История | 68 | 68 | 100,0% | 67 | 68 | 98,5% |
| Обществознание | 33 | 34 | 97,1% | 33 | 34 | 97,1% |
| География | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Биология | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Технология | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Родная литература (русская) | 17 | 18 | 94,4% | 17 | 18 | 94,4% |
| Родной язык (русский) | 16 | 16 | 100,0% | 16 | 16 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 7а класс | | | 7б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 135 | 136 | 99,3% | 135 | 136 | 99,26% |
| Литература | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,00% |
| Английский язык | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,00% |
| Алгебра | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,02% |
| Геометрия | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,00% |
| Физика | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,00% |
| География | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,00% |
| Биология | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,53% |
| История | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,00% |
| Обществознание | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,00% |
| Информатика | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,00% |
| Музыка | 33 | 34 | 97,1% | 33 | 34 | 97,06% |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,00% |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,00% |
| Технология | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,00% |
| Родная литература (русская) | 18 | 18 | 100,0% | 18 | 18 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 16 | 16 | 100,0% | 16 | 16 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 8а класс | | | 8б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Литература | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Родная литература (русская) | 17 | 18 | 94,4% | 17 | 18 | 94,4% |
| Родной язык (русский) | 16 | 16 | 100,0% | 16 | 16 | 100,0% |
| Английский язык | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Алгебра | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Геометрия | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Физика | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Химия | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,5% |
| География | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Биология | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| История | 678 | 68 | 997,1% | 678 | 68 | 997,1% |
| Обществознание | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Физическая культура | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Технология | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 9а класс | | | 9б класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы | кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Литература | 101 | 102 | 99,0% | 101 | 102 | 99,0% |
| Английский язык | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Немецкий язык | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Алгебра | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Геометрия | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,5% |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Физика | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Химия | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,5% |
| Биология | 67 | 68 | 98,5% | 67 | 68 | 98,5% |
| География | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| История | 68 | 68 | 100,0% | 68 | 68 | 100,0% |
| Обществознание | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100,0% | 102 | 102 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 17 | 18 | 94,4% | 17 | 18 | 94,4% |
| Родная литература (русская) | 16 | 16 | 100,0% | 16 | 16 | 100,0% |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100,0% | 34 | 34 | 100,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 10 класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 102 | 102 | 100,0% |
| Литература | 102 | 102 | 100,0% |
| Родной язык (русский) | 33 | 34 | 97,1% |
| Английский язык | 101 | 102 | 99,0% |
| Математика | 202 | 204 | 99,0% |
| Информатика | 34 | 34 | 100,0% |
| Физика | 68 | 68 | 100,0% |
| Химия | 34 | 34 | 100,0% |
| Биология | 33 | 34 | 97,1% |
| География | 34 | 34 | 100,0% |
| История | 68 | 68 | 100,0% |
| Обществознание | 68 | 68 | 100,0% |
| Физическая культура | 101 | 102 | 99,0% |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы учебного плана | 11 класс | | |
| кол-во выданных часов | кол-во часов по программе | % выполнения программы |
| Русский язык | 34 | 34 | 100,0% |
| Литература | 102 | 102 | 100,0% |
| Английский язык | 101 | 102 | 99,0% |
| Математика | 135 | 136 | 99,3% |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 100,0% |
| Физика | 67 | 68 | 98,5% |
| Химия | 34 | 34 | 100,0% |
| Биология | 34 | 34 | 100,0% |
| География | 34 | 34 | 100,0% |
| История | 68 | 68 | 100,0% |
| Обществознание | 68 | 68 | 100,0% |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100,0% |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100,0% |
| Астрономия | 34 | 34 | 100,0% |
| Знакомство с биохимией | 34 | 34 | 100,0% |

Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам

**Анализ микроклимата**

В 2021-2022 учебном году был исследован уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся 2, 4, 6, 9, 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | кол-во учащихся | степень | Социальная адаптированность | | Автономность | | Социальная активность | | Развитие нравственных качеств | |
| кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % |
| 2 -е | 23 | высокая | 16 | 69,6 | 7 | 30,4 | 15 | 65,2 | 20 | 87 |
| средняя | 6 | 26,1 | 6 | 26,1 | 8 | 34,8 | 3 | 13 |
| низкая | 1 | 4,3 | 10 | 43,5 | - | - | - | - |
| 4-е | 44 | высокая | 31 | 70,4 | 4 | 9,1 | 16 | 36,4 | 37 | 84,1 |
| средняя | 12 | 27,3 | 15 | 34,1 | 24 | 54,5 | 6 | 13,6 |
| низкая | 1 | 2,3 | 25 | 56,8 | 4 | 9,1 | 1 | 2,3 |
| 6-е | 47 | высокая | 25 | 53,2 | 13 | 27,7 | 23 | 48,9 | 30 | 63,8 |
| средняя | 21 | 44,7 | 23 | 48,9 | 19 | 40,5 | 14 | 29,8 |
| низкая | 1 | 2,1 | 11 | 23,4 | 5 | 10,6 | 3 | 6,4 |
| 9-е | 34 | высокая | 13 | 38,2 | 14 | 41,2 | 19 | 55,9 | 19 | 55,9 |
| средняя | 15 | 44,1 | 15 | 44,1 | 13 | 38,2 | 9 | 29,4 |
| низкая | 6 | 17,7 | 5 | 14,7 | 2 | 5,9 | 5 | 14,7 |
| 11 | 11 | высокая | 2 | 18,2 | 6 | 54,6 | 6 | 54,6 | 9 | 81,8 |
| средняя | 5 | 45,4 | 5 | 45,4 | 4 | 36,4 | 2 | 18,2 |
| низкая | 4 | 36,4 | - | - | 1 | 9,0 | - | - |

В анкетировании принял участие 159 обучающийся.

Результаты диагностики показали сформированность гуманистических норм жизнедеятельности (развитие нравственных качеств) у большинства обучающихся – 72 %.

«Высокую» степень адаптированности в социуме проявляет 55 % учащихся. Данная группа учеников ориентирована на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, принимаемые ими решения, как правило, самостоятельны. Для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. 20 выпускник по результатам тестирования готовы к самостоятельной «взрослой» жизни «Среднюю» степень проявляет 44 % обучающихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Во 2-м, 4-х и 6-х классах по 1 человеку, а 9-х классах 6 человека с низкой степенью социальной адаптированности, что составляет 8% от числа анкетируемых. «Низкая» степень адаптированности может свидетельствовать о замкнутости обучающихся, трудностях в общении с людьми. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей.

Автономность (самостоятельность) - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Преобладает группа обучающихся со «средней» степенью автономности (40%); «высокую» степень автономности проявляет 28% обучающихся. Низкий уровень автономности обучающихся (32%) может указывать на подверженность этих учащихся негативным влияниям, отсутствие устойчивости к ним.

Социальная активность - это необходимое качество, свойство человека как субъекта социального общественного развития. «Высокую» социальную активность проявляет 50 % школьников, «среднюю» - 43 %, «низкую» - 7 %.

Развитие нравственных качеств обучающихся – наиболее сложная задача. «Высокий» уровень развития нравственных качеств показывают обучающиеся начального уровня образования 2, 4 классов – 85%. Также «высокий» и «средний» уровень развития нравственных качеств показывают большинство обучающихся 6-х, 9-х и 11-го классов.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важных качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

5 – 11 классы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Полученные результаты приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | **5 «А»** | | **5 «Б»** | | **6 «А»** | | **6 «Б»** | | **7 «А»** | | **7 «Б»** | | **8 «А»** | | | **8 «Б»** | | | **9«А»** | | | **9 «Б»** | | | **10** | | **11** | |
| 25 чел. | | 24 чел. | | 24 чел. | | 25 чел. | | 22 чел. | | 24 чел. | | 23 чел. | | | 20 чел. | | | 24 чел. | | | 15 чел. | | | 17 чел. | | 15 чел. | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | | % | Кол-во чел. | | % | Кол-во чел. | | % | Кол-во чел. | | % | Кол-во чел. | % |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Выше среднего | 6 | **24** | 2 | **8** | 6 | **25** | 1 | **4** | 2 | **9** | 1 | **4** | 4 | **29** |  | |  | 6 | | **5** |  | |  | 2 | | **14** | 2 | **25** |
| Средний | 17 | **68** | 13 | **54** | 13 | **54** | 15 | **60** | 14 | **64** | 13 | **55** | 13 | **50** | 10 | | **50** | 14 | | **69** | 9 | | 55 | 12 | | **57** | 11 | **65** |
| Ниже среднего | 2 | **8** | 6 | **25** | 3 | **13** | 6 | **24** | 5 | **23** | 8 | **33** | 4 | **13** | 7 | | **44** | 3 | | **43** | 4 | | 28 | 3 | | **29** | 2 | **10** |
| Низкий |  |  | 3 | **13** | 2 | **8** | 3 | **12** | 1 | **4** | 2 | **8** | 2 | **8** | 3 | | **6** | 1 | | **9** | 2 | | 17 |  | |  |  |  |
| Средний бал уровня воспитанности класса | **0,8** | | **0,6** | | **0,8** | | **0,7** | | **0,8** | | **0,65** | | **0,75** | | | **0,6** | | | **0,7** | | | **0,64** | | | **0,7** | | **0,7** | |

Низкий уровень: 8 %

Уровень ниже среднего: 20 %

Средний уровень: 61 %

Хороший уровень: 11 %

Высокий уровень : не выявлен.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важных качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

2 – 4 классы: высокий, средний, низкий.

Полученные результаты приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | **2 «А»** | | **2 «Б»** | | **3 «А»** | | **3 «Б»** | | **4 «А»** | | **4 «Б»** | |
| (25 чел.) | | (24 чел.) | | (21 чел.) | | (16 чел.) | | (27 чел.) | | (24 чел.) | |
| **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** |
| Высокий | 18 | 72 | 16 | 67 | 15 | 71 | 10 | 63 | 19 | 70 | 15 | 63 |
| Хороший | 6 | 24 | 6 | 25 | 5 | 24 | 5 | 31 | 6 | 22 | 7 | 29 |
| Средний | 1 | 4 | 2 | 8 | 1 | 5 | 1 | 6 | 2 | 7 | 2 | 8 |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний бал уровня воспитанности класса | 4,6 | | 4,4 | | 4,5 | | 4,3 | | 4,5 | | 4,3 | |

**Низкий уровень:** не выявлен (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.)

**Средний уровень:** 7 **%** обучающимся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**Хороший уровень:** 26 % обучающихся которым свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень:** 68**%** обучающихся у которых устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.