**Анализ методической работы**

**МБОУ СОШ №5**

**за 2021 – 2022 учебный год**

***Единая методическая тема****:* «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся, как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных педагогических и информационных технологий и непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя»

***Цель:*** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования

***Задачи:***

1. Повышать качество образовательного процесса через:

- повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, самообразование;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

2. Создавать условия для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

3. Организовать деятельность педагогического коллектива в направлении формирования основ функциональной грамотности обучающихся.

4. Повышать эффективность работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися в различных областях образовательной и творческой деятельности.

5. Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, в том числе через сотрудничество семьи и школы.

1. **Развитие учительского потенциала.**

1. Общие сведения о педагогических работниках (количество, категория, образование, средний возраст, награждения)

2. Аттестация в учебном году.

3. Прохождение курсов ПК по направлениям в учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| **Статистика** | **Кол-во** |
|  | **Количество педагогов (без внешних совместителей) Всего:**  | **26** |
| - **Из них** имеют высшую категорию | 1 |
| - **Из них** имеют первую категорию | 13 |
| - **Из них** соответствие занимаемой должности | 7 |
| 2) | Количество педагогов, имеющих высшее образование | 19 |
|  3) | Средний возраст педагогов по ОО | 50 |
| 4) | **Количество аттестовавшихся педагогов. Всего:** | **2** |
| - **Из них** повторно аттестовавшихся на имеющиеся категории | 0 |
| - **Из них** повысили квалификационную категорию | 1 |
| - **Из них** соответствие занимаемой должности | 1 |
| 5) | **Количество педагогов, прошедших курсы ПК. \***  **Всего:** | 21 |
| - **Из них** на базе ТОИУУ  | 2 |
| - **Из них** на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения) | 19 |
| 6) | Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с обновленным ФГОС  **Всего:** | 6 |
| **Из них** учителей начальных классов | 2 |
| **Из них** учителей-предметников | 4 |
| **Из них** других педагогических работников | 0 |
| **Их них** руководителей | 0 |
| 7) | Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ  | 1 |
| 8) | Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках национального проекта «Образование» по направлениям: | 11 |
| «Школа современного учителя» | 1 |
| «Точки роста» | 1 |
| «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) | 9 |
| «IT-куб», «Кванториум» | 0 |
| «Успех каждого ребенка» | 0 |
| 9) | Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности  | 7 |
| 10) | Количество педагогов, прошедших курсы по финансовой грамотности | 0 |
| 11) | Количество руководителей (директора, заместители), прошедших курсы ПКИз них в соответствии с обновленными ФГОС | 10 |
|  12) | Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)  | 7 |
| Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области | 8 |
| 13) | **Имеют звания** |
| -«Заслуженный учитель» | 0 |
| -«Почётный работник общего образования» | 0 |
| -«Отличник народного просвещения» | 0 |
| -«Почетный работник науки и образования Тверской области» | 0 |

 4. Распространение педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распространение педагогического опыта** | **Сайт**  | **ФИО** |
| 1 | Размещение в сети Интернет **методических материалов** из опыта работы  | «Завуч ИНФО», сайт управления образования администрации ВГО | Азизова М.Ш. |
| Размещение в сети Интернет **методических материалов** по духовно-нравственному воспитанию детей | - | - |
| 2 | Распространение успешных **педагогических проектов из опыта работы**  | - | - |
| Распространение успешных **педагогических проектов**, направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей | - | - |

5. Исследовательская и проектная деятельность педагогов. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства** |  |
|  | Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. **Всего:** | 6 |
|  |  |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование» *(с указанием проекта)* | 0 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 3 |
|  | Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. **Всего:** | 20 |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование»*(с указанием проекта)* | 0 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 12 |
|  | Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) **Всего:** | 8 |
| **Из них** по вопросам реализации национального проекта «Образование»*(с указанием проекта)* | 3 «Точка роста» |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 1 |
|  | Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. **Всего:** | 1 |
| **Из них** по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» *(с указанием проекта)* | 0 |
| **Из них** по духовно-нравственному воспитанию | 0 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Школьный уровень)** | 0 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Муниципальный уровень)** | 1 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Региональный уровень)** | 1 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. **(Всероссийский уровень)** | 0 |
|  | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства**. (Международный уровень)** | 0 |

 А) В ОО функционируют методические объединения учителей начальных классов; гуманитарного цикла и общественных дисциплин, естественно-научного цикла, межпредметное ШМО и ШМО классных руководителей. Каждое ШМО осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

 Основная цель работы ШМО – повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения качественных образовательных результатов. Исходя из поставленной цели работы МО учителей - предметников, была запланирована методическая работа. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой мероприятий по повышению качества знаний учащихся, изучением нормативных документов, организацией обмена опытом работы и внедрением его в практику учителей. Проводится анализ результатов ВПР, пробных ГИА, разрабатываются рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, организации работы по формированию функциональной грамотности, созданию условий для перехода на ФГОС третьего поколения, осуществление деятельности по программе воспитания.

 В этом учебном году были проведены предметные недели начальных классов и предметов естественно- научного цикла. Целью проведения предметных недель было развитие познавательного интереса обучающихся, формирование читательской, математической и естественно-научной грамотности, проектная деятельность.

 В соответствии с планом методической работы были проведены педсоветы: «Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов» (декабрь), «Внеурочная деятельность как один из путей формирования функциональной грамотности» (март). Для подготовки и проведения педсоветов, семинаров организуются сменные группы педагогов. Был проведен практический семинар по работе с конструктором рабочих программ и сайтом «Единое содержание общего образования».

 Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям, поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательной организации изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.  Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен.

В) Развитие учительского потенциала направлено на повышение квалификации и профессиональный рост учителя. Каждый педагог совершенствует собственные умения по использованию педагогических технологий, форм и методов обучения; строит собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. Педагоги прошли курсы в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также курсы повышения квалификации по ФГОС третьего поколения, по формированию функциональной грамотности. Руководство школы, педагоги принимают участие в дистанционных вебинарах, семинарах и конференциях по актульным вопросам образования. Обобщен опыт работы учителя английского языка Азизовой М.Ш., аттестовавшейся на первую квалификационную категорию.

 В марте 2022 года учитель английского языка Азизова М.Ш. стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагог года» и приняла участие в региональном этапе конкурса.

D) В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» 9 педагогов прошли курсы в 2021-2022 учебном году. Курсы по ЦОС прошли 100% учителей-предметников. В рамках национального проекта «Образование» обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» под руководством учителя физики Жилкиной Я.В. В этом учебном году в финал вышла обучающаяся 11 класса Павлова Мария. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся принимают участие в дистанционных программах и профильных сменах на базе регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области, в онлайн-уроках «Проектории»

Е) Данное направление позволяет построить каждому учителю собственную траекторию профессионального мастерства, творческого саморазвития, совершенствовать умения по использованию педагогических технологий, форм и методов обучения и выбрать наиболее подходящую форму повышения квалификации.

1. **Работа с обучающимися.**

|  |
| --- |
| **Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей** |
| **№** | **Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов** | **Кол-во детей в 2021-2022г.** | **Кол-во детей в 2022-2023г.** |
| 1 | Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг преподавания с указанием модуля.**Модуль «Основы светской этики»**Модуль «Основы православной культуры» | 500 | 470 |
| 2 | Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания. | 41 | 50 |

2. Реализация регионального проекта «Живые уроки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Реализация регионального проекта «Живые уроки»** | **Кол-во детей** |
|  | Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки» | 179 |
|  | Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки» |  199 |

3. Итоги работы ОО с обучающимися. Исследовательская и проектная деятельность. Участие в конкурсах различных уровней.

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися** | **Всего за год** |
|  | Количество обучающихся, занимающихся **исследовательской деятельностью** в школе  | 12 |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование» *(с указанием проекта)* | 0 |
| **Из них** в рамках духовно-нравственного воспитания | 0 |
|  | Количество обучающихся, занимающихся **проектной деятельностью** в школе  | 123 |
| **Из них** в рамках реализации национального проекта «Образование» *(с указанием проекта)* | 0 |
|  | **Из них** в рамках духовно-нравственного воспитания | 74 |
|  | Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) **по функциональной грамотности** | 317 чел.77 (РЭШ), 284 (внутришк) |
|  | Количество победителей и призеров разных конкурсов **школьного уровня**  | 73 |
|  | Количество победителей и призеров разных конкурсов **муниципального уровня** | 51 |
|  | Количество победителей и призеров разных конкурсов **регионального уровня** | 2 |
|  | Количество победителей и призеров разных конкурсов **всероссийского уровня** | 0 |
|  | Количество победителей и призеров разных конкурсов **международного уровня** | 0 |

4. Внедрение целевой модели наставничества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»\*** |  **Кол-во, %** |
| 1) | Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % \*\* | 62 чел, 14% |
| 2) | Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % \*\*\*  | 5 чел., 4% |
| 3) | Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), *опросный* | 52 чел.,84 % |
| 4) | Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), *опросный* | 5 чел, 100% |
| 5) | **Количество учителей-молодых специалистов** (с опытом работы до 3-х лет) | 1 чел. |
| Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 1 чел, 100% |
| 6) | Количество учителей – наставников молодых специалистов | 1 чел. |
| 7) | Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) *опросный* | 1 чел.,100% |

 А) Педагоги создают для обучающихся ситуацию успеха через урочную и внеурочную деятельность; организацию исследовательской и проектной деятельности; участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,  олимпиадах, научно-практических конференциях; организацию экскурсий; посещение библиотек, драматического театра, кинотеатра, краеведческого музея.

 В основе деятельности ОО лежит принцип активной работы с детьми для раскрытия их творческих способностей. Ежегодно обучающиеся активно участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

 В) Количество школьников, принимающих участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах увеличилось. В 2021-2022 учебном году заняли три призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

 В различных творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального уровня обучающиеся заняли 51 призовое место. В 2021-2022 учебном году заняли 2 призовых места в региональных конкурсах: «Если бы мы стали елкой…» (оригинальное новогоднее украшение из старых вещей и вторичного сырья) и «Отражение: выборы глазами детей». В муниципальном конкурсе по английскому языку «Юный переводчик» участвовали 6 человек (1 чел. стал призером), в муниципальном научно-практическом конкурсе по иностранным языкам «Шаг в будущее» стали победителями 3 человека.

 В 2021-2022 учебном году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в конкурсе проектов «Школьная инициатива», а также представили проект на муниципальном уровне «Современный кабинет технологии»

 Ежегодно обучающиеся школы участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В этом учебном году приняли участие в конкурсе-игре «Русский медвежонок» 174 человека, в математическом конкурсе-игре «Смарт КЕНГУРУ» 77 человек. Приняли участие в Международной страноведческой олимпиаде «Англиус» 6 человек (победитель – 4 чел., призеры – 2 чел.), в детской Международной творческой олимпиаде – призер – 1 человек, в Международной олимпиаде Инфо-урок зимний сезон приняли участие 5 человек. в муниципальном онлайн-конкурсе рисунков и плакатов «За безопасность» 3 обучающихся стали победителями. 2 обучающихся приняли участие в Х Всероссийском интернет-конкурсе кормушек.

 Обучающиеся проходили тестирование на платформах Учи.ру (312 чел.) и РЭШ (77 чел.).

1. **Взаимодействие с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содействие укреплению семьи.**  | **Мероприятие**  | **Кол-во детей** | **Кол-во родителей** |
| **1** | Работа с родителями |  1. Участие во Всероссийских дистанционных открытых родительских собраниях «Безопасное детство», «Как планировать жизнь вокруг экрана» |   |  15 чел. |
|  2. Классные родительские собрания «Дети – наше отражение», «Семейные ценности», «Конфликты в семье и пути их разрешения» |  |  310 чел. |
|  3. Родительское собрание с родителями будущих первоклассников. |  |  50 чел. |
|  3. Родительский патруль |  12 чел. | 8 чел. |
|  4. Участие в акции «МЫВМЕСТЕ»  (сбор гуманитарной помощи) |  173 чел. | 173 чел. |
|  5. Родительские собрания для  родителей обучающихся 9 и 11  классов «Как подготовить себя и  ребенка к будущим экзаменам»  |  | 59 чел. |
|  |  |  6. Индивидуальная работа с  родителями обучающихся, состоящих  на разных видах учета.  |  | 14 чел.  |
|  |  |  7. Совместные поездки, походы |  116 чел. | 21 чел. |
|  |  |  8. «Посвящение в первоклассники» |  53 чел. | 25 чел. |
|  |  |  9. Посещение Вышневолоцкого  драматического театра, краеведческого музея |  81 чел. | 33 чел. |
| 2 | Реализация регионального проекта «Моя Семья» (с указанием классов) | - | - | - |

А. В этом учебном году увеличилось количество мероприятий с привлечением родителей. Это праздники «Посвящение в первоклассники», «Международный женский день», «День защитника Отечества», фестиваль «Дорогами Победы», участие в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы», «Бессмертный полк», посещение учреждений культуры, организация и осуществление походов по родному краю и автобусных поездок.

 В школе используются следующие эффективные формы работы с родителями: родительские собрания; посещение семей учащихся; индивидуальные беседы; анкетирование; совместные экскурсии.

 Стали традиционными родительские собрания по профилактике асоциальных явлений, важности семейного воспитания и личного примера родителей.

 Родители принимают участие в качестве наблюдателей на олимпиадах, на пробных ЕГЭ, на мониторингах.

 В школе проводится индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, с родителями детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета.

 Активное участие приняли родители 2 класса в подготовке проекта «Масленица» к конференции «Юных исследователей природы».

 Рассылаются памятки для родителей различной тематики: «Профилактика простудных заболеваний», «Как уберечь ребенка от опасности», «Комендантский час», «Мой ребенок – велосипедист», «Впереди лето».

 В) Большинство родителей ответственно относятся к воспитанию детей. Охотно откликаются на просьбы классных руководителей, принимают участие в совместных мероприятиях. Но есть родители, которые не прислушиваются к советам педагогов, не уделяют должного внимания детям, не осуществляют должного контроля за своими детьми.

1. **Выводы по работе за учебный год.**

 Методическая работа создает условия для реализации задач, определенных целью методической работы.

 Повышению качества образовательного процесса способствует рост педагогического мастерства учителя через систему курсовой подготовки, самообразования, участие в семинарах и конференциях. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет; 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию по должности «Учитель». 100% учителей-предметников прошли курсы по ЦОС. Качество знаний обучающихся осталось стабильным в сравнении с прошлым годом. Работу в данном направлении следует продолжать.

 Вторая задача - создание условий для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения. Был разработан план введения обновленных ФГОС. Проведен педагогический совет по теме «Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов», практический семинар по работе с конструктором рабочих программ и сайтом «Единое содержание общего образования». 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС (2 учителя начальной школы и 4 педагога-предметника). Было проведено анкетирование родителей с целью выявления интересов обучающихся и формирования плана внеурочной деятельности.

 В рамках организации деятельности педагогического коллектива в направлении формирования функциональной грамотности педагоги проходят курсы ПК (6 чел.). В рамках работы ШМО были проведены заседания, на которых был рассмотрен вопрос по формированию функциональной грамотности: «Формирование математической и финансовой грамотности», «Формирование естественнонаучной и читательской грамотности», «Формирование креативного мышления во внеурочной деятельности». Был проведен семинар «Функциональная грамотность учителя и функциональная грамотность учеников». В марте прошел педагогический совет «Внеурочная деятельность как один из путей формирования функциональной грамотности» На уроках и во внеурочной деятельности педагоги используют задания по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности и креативного мышления. На платформе РЭШ выполняли тренировочные задания по читательской грамотности (41 чел.), естественно-научной грамотности (14 чел.) и финансовой грамотности (22 человека) - всего 77 человек. Проводились внутришкольные мониторинги по оценке читательской грамотности в 3,5,7 классах и математической грамотности в 4,6,8 классах. Всего в них приняли участие 284 человека. Для родителей обучающихся 5-9 классов было проведены родительские собрания по теме «Что такое функциональная грамотность».

 Четвертая задача - повышение эффективности работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися – реализована через индивидуальную работу. Одаренные обучающиеся привлекались к участию в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных. В рамках национального проекта «Образование» обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» В 2021- 2022 учебном году финалисткой конкурса стала обучающаяся 11 класса Павлова Мария. 65 человек приняли участие в дистанционных и очных курсах от регионального центра «Орион». В различных творческих и интеллектуальных конкурсах обучающиеся заняли 51 призовое место и 2 призовых места в региональных конкурсах. Многие творческие работы для выставок «Природа и фантазия», «Елочка из бросового материала», «Пасхальный сувенир», «Техническая 2021», «Плетение 2022» дети делали совместно с родителями. В апреле в школе проходила традиционная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 23 обучающихся, представив проекты различной тематики. В муниципальном дистанционном конкурсе «Художественное слово» призером стала 1 обучающаяся и в муниципальном конкурсе проектов по русскому языку и литературе «Родное слово» призером стала 1 обучающаяся. Следует продолжить работу по данному направлению.

 Организуя работу со слабоуспевающими обучающимися педагоги используют на уроках индивидуальный подход, разноуровневые задания, стараются сформировать познавательный интерес, заинтересовать школьников, привлекая к внеурочной деятельности, проводят дополнительные занятия. Классные руководители тесно работают с учителями-предметниками. Большая работа проводится с родителями слабоуспевающих обучающихся: индивидуальные беседы, посещение семей на дому. К сожалению, некоторые родители равнодушны к учебе и интересам своих детей.

 Реализуя пятую задачу, педколлектив стремился создавать все условия для формирования духовно-нравственных качеств личности. Введены учебные предметы ОРКСЭ, ОДНКНР, уроки литературы, истории, обществознания, МХК, изобразительного искусства, музыки направлены на воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к другим людям. Мероприятия данной направленности включены в рабочую программу воспитания и планы классных руководителей.

 В МБОУ СОШ № 5 составлен план работы по сотрудничеству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МРО Православный приход в честь святителя Николая Мирликийского г. Вышнего Волочка Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви на 2021-2022 учебный год.

 В декабре-январе проходил школьный этап муниципального конкурса рисунков «Рождественская открытка». Лучшие работы были отправлены на муниципальный этап. Обучающиеся 4А класса приняли участие в муниципальном конкурсе проектных работ «Рождественские встречи». В апреле проходил школьный этап конкурса «Пасхальный сувенир». Лучшие работы были отправлены на муниципальный этап. Трое школьников приняли участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира». В преддверии Рождества обучающиеся 10 класса передали сладкие подарки в храм святителя Николая.

 Обучающиеся, родители и педагоги приняли участие в акциях «МЫВМЕСТЕ», «Протяни руку лапе».

 Воспитанию уважения к пожилым людям способствовали тематические классные часы ко дню пожилого человека с мастер-классом по изготовлению открыток бабушкам и дедушкам. К Международному дню Матери обучающиеся приготовили видеопоздравления от классов, приняли участие в акции «Крылья Ангела», изготовили сувениры. Формированию нравственных качеств личности способствовали тематические классные часы о дружбе, милосердии, доброте.

 Большую роль в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся играет семья. В этом учебном году увеличилось количество мероприятий с привлечением родителей: праздники, посещение учреждений культуры, организация и осуществление походов по родному краю и автобусных поездок. Традиционно проводятся родительские собрания, тематикой которых являются вопросы духовно-нравственного воспитания: «Семья как основа нравственного воспитания ребенка», «Как научить ребенка дружить», «Культура общения в семье», «Роль родителей в нравственном воспитании детей».

 Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены, но необходимо продолжать работу в направлении повышения качества образования, формирования функциональной грамотности, совершенствования системы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Повышать качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС.

2. Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

3. Формировать основы функциональной грамотности обучающихся.

4. Использовать возможности центра «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметам естественно-научной направленности, программ внеурочной деятельности, а также вовлечения педагогов и обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

 Зам. директора по УВР О.В.Петрова