

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5"

<p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по ВР _____/И.П. Понкротова/</p>	<p>"УТВЕРЖДАЮ" Директор МБОУ СОШ №5 _____/Ю.Е.Семчева/ Приказ № _____ от _____</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Удивительное рядом»**

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год
Руководитель: Чечулина М.В.,
педагог дополнительного образования

г. Вышний
Волочек
2022 г

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержательная часть программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Календарно-тематический план
6. Оценочные материалы
7. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, в связи с развитием промышленного производства и хищническим отношением к природе и экологии нашей России, возникает потребность в воспитании у детей любви к природе и бережного отношения к ней.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» естественнонаучной направленности. Программа является интегрированной, так как основана на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии человека и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

Актуальность программы «Удивительное рядом» заключается также в том, что в ней уделяется большое внимание гражданскому воспитанию детей. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Участие детей в практических мероприятиях: в конкурсах, экскурсиях, круглых столах, способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. В программе предусмотрено участие детей в экологических смотрах, конкурсах, экскурсиях которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материала для проведения собственных исследовательских работ, проведение досуговых мероприятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для обучающихся 8 – 9 лет и рассчитана на 1 год. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке. Уровень программы – стартовый.

Принципы построения программы:

- соответствие содержания возрастным особенностям
- нормализация учебной нагрузки обучающихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Цель программы:

Заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач, всестороннее развитие познавательных способностей обучающихся

Задачи :

Обучающие:

- Обучить начальным сведениям об экологии

- Познакомить с основными признаками живых организмов (растений и животных);
- Познакомить детей с разными дикими и домашними животными, насекомыми.

Воспитательные:

- Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Программа рассчитана на четыре года обучения, два занятия в неделю по 1 часу с динамической паузой:

1 год - 72 ч - животный и растительный мир России.

Формы промежуточной аттестации: тест, исследовательская работа, проектная работа

Планируемые результаты

Изучение программы дает возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

метапредметных:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

предметных:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений и животных родного края.

Условия реализации программы

1. Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
 2. Необходимые инструменты и материалы:
 3. Соблюдение педагогических принципов
- **Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
 - **Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.
 - **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
 - **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
 - **Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,
 - В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному.**
 - **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).
 - **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.

- Принцип дифференциации учебного материала
 - Индивидуальный подход к обучающимся
4. Систематическое посещение занятий.
 5. Педагоги с высшим профессиональным образованием и опытом работы.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация практических работ Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов 1 год	Формы проведения промежуточной аттестации
Введение	1	Комплексная работа (тест +выполнение практических заданий)
Знакомство с экологией	1	
Звери	10	
Насекомые	7	

Рыбы	4	
Птицы	6	
Пауки	1	
Пресмыкающиеся и земноводные	2	
Растения	1	
Заключительное занятие	1	
Итого	34	

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	34 недель	
Начало занятий	02.09.2022	
Окончание занятий	25.05.2023	
Каникулы:		
летние	25.05.2023	по 31.08.2023
Продолжительность занятия	45 минут	
Деятельность детей	осуществляется в разновозрастных группах	
Количество детей в группе	1 группа - 15 человек	
Аудиторные занятия	один раз в неделю, с продолжительностью 45 минут	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Введение-1ч

Удивительное путешествие в мир неизведанных растений и животных. Основные правила техники безопасности и поведения при работе с животными и растениями. Решение организационных вопросов.

Дыхание осени. Осенние краски. Осенние явления в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия по берегам рек и каналов

Игры на знакомство «Кто мы?», «Тайна имени», «Связующая нить»

Раздел 1. Экология-1ч

понятие экология. Что такое экология.

Практическая часть:1ч

Просмотр фрагментов видеофильма экология.

Игра «Зрительный обман»

Участие в акции «Чистые берега».

Изготовление коллажей из разноцветных листьев древесных растений

Работа на пришкольном участке.

Практическое занятие в Сенсорном саду «Краски осени».

Раздел 2. Звери-10ч

Дать определение понятие – звери. Познакомить с видовым составом зверей разных природных зон нашей планеты.

Практическая часть:6ч

Просмотр презентации «В лабиринте запахов»

Изготовление душистого талисмана здоровья (на основе эфирных масел)- Творческая работа

Творческая работа-Изготовление поделок.

Игра «Угадай, чей это нос!»

Игра «Ловец запахов»

Раздел 3. Насекомые-7ч

Дать определение - насекомые. Познакомить с разными насекомыми: муравьи, жуки, кузнечики, бабочки, насекомые-паразиты.

Игра «Вкусовое безобразие» (определение вкуса и запаха)

Игра «Чей язык?»

Раздел 4. Рыбы-4ч

Дать понятие – рыба. Познакомить с разными видами рыб, морские и пресноводные рыбы.

Практическая часть:2ч

Просмотр фрагментов обучающего видеofilmа

Игра «Узнай рыбу»

Посещение библиотеки

Раздел 5. Птицы-6ч

Познакомить с разными пернатыми: воробей, ворона, сорока, галка, дятел, галка, сова, а так же с представителями северных и южных районов нашей планеты.

Практическая часть:4ч

Просмотр обучающих презентаций и видеofрагментов «Королевство птиц»

Практическая работа «Изготовление кормушек»

Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари»

Творческая работа «Милые, трогательные, беззащитные»

Клубный день «Птицы»

Творческая работа «Зимующие птицы»

Раздел 6. Пауки-1ч.

Дать понятие паукам.

Раздел 7. Пресмыкающиеся и земноводные-2ч

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Отличительные особенности их обитателей. Жабы, черепахи, змеи, крокодилы, игуаны.

Сезонные явления в жизни животных. Особенности поведения животных в зимний период (изменение окраски, спячка).

Практическая часть:1ч

Игра «Вода. Земля. Воздух» или «Кто где живет!?»

Творческая работа «Подводный мир»

Раздел 8. Растения-1ч

Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений.

С чего начинается жизнь растения? Основы размножения растений.

Заключительное занятие-1ч

Итоговая игра, тестирование, подведение итогов года.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО. Средства обучения и воспитания.	Форма подведения итогов
1	Знакомство с экологией	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративные, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски; • аудио- и видеозаписи; • тексты художественных произведений; • специальные тетради, альбомы 	Наблюдение
2	Звери				
3	Насекомые				
4	Домашние животные	Теоретическое занятие	Репродуктивные исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы, плакаты; • видеофильмы; • разработки занятий; • сборник познавательных опытов и экспериментов; • банк презентаций для проведения мини-курсов; • сборник игр и упражнений для проведения тренингов; 	Выставка
5	Рыбы				
6	Птицы				
7	Пауки	Экскурсия			Коллективное творческое дело
8	Пресмыкающиеся				
9	Растения	Игровое занятие			Опрос
10	Природоохранные территории Тверской области				
11	Заключительное занятие			<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература • справочная литература 	Дневник наблюдений Исследовательские работы, тесты

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас. Что такое экология? Как охраняют природу.	07.09	
2	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени»	14.09	
3	Звери. Заяц — «Длинное ухо»	21.09	

4	Звери. Хозяин леса – медведь.	28.09	
5	«Лиса Патрикеевна»	05.10	
6	Серый хищник – волк.	12.10	
7	Звери. Бобр-строитель.	19.10	
8	Лесной красавец – лось.	26.10	
9	Любознательный зверёк – белка.	09.11	
10	Сердитый недотрога – ёж.	16.11	
11	Куница - охотник на белок.	23.11	
12	Мышка-норушка.	30.11	
13	Насекомые. Муравьи.	07.12	
14	Насекомые. Жуки.	14.12	
15	Насекомые. Стрекоза.	21.12	
16	Насекомые. Мухи и комары.	11.01	
17	Насекомые. Бабочки.	18.01	
18	Насекомые. Необычные насекомые.	25.01	
19	Насекомые - паразиты.	01.02	
20	Рыбы морские и среда их обитания.	08.02	
21	Интересные факты о морских рыбах.	15.02	
22	Рыбы морские. Питание морских рыб – хищников.	22.02	
23	Рыбы пресноводные.	01.03	
24	Птицы моего двора. Воробей — самая распространённая птица на Земле.	07.03	
25	Ворона - «интеллектуальная» птица	15.03	
26	Птицы. «Сорока - белобока-лесная сплетница»	29.03	
27	Птицы. «Лесной доктор» - дятел	05.04	
28	Птицы. Галка - городская птица	12.04	
29	Птицы. «Пернатая кошка - сова»	19.04	
30	Пауки.	26.04	
31	Пресмыкающиеся. Жабы и лягушки.	03.05	
32	Пресмыкающиеся. Черепахи, игуаны, крокодилы.	10.05	
33	Растения. Мхи, лишайники, папоротники.	17.05	
34	Итоговое занятие. Игра «Классная пятёрка»	25.05	

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации

1. Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на клумбе»

--	--	--	--	--

2. Отгадайте загадку:

Я из крошки - бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.

- а) клён
- б) дуб
- в) рябина

3. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?

- а) сосна
- б) лиственница
- в) кедр

4. Отгадайте загадку

Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.

- а) шмель
- б) бабочка
- в) муха

5. Сколько ног у стрекозы?

- а) 6
- б) 7
- в) 8

7. Допиши предложение

Акула, щука, карп, сазан – это _____

8. Установи соответствие:

Морские рыбы	сельдь
	треска
	окунь
Речные рыбы	щука
	сом
	акула

9. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?

- а) птицы
- б) рыбы
- в) звери

10. Как называют учёного изучающего птиц?

- а) ветеринар

- б) орнитолог
- в) кинолог

Практические задания.

1. Напиши животных нашего края

2. Определи части растений

- а) стебель г) ягода
- б) корень д) цветок
- в) лист е) плод

3. Нарисовать предметы ухода за кошкой.
4. Нарисовать экзотическое домашнее животное.
5. Нарисовать бабочку.
6. Нарисовать щуку.
7. Найди на карточке лишнее животное.
8. Исправить ошибки в рисунке «Насекомые».
9. Составь кроссворд «Животные».
10. Нарисуйте экологический плакат.

У. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Булычева О.Н. и др. Работа с природными материалами. Методические рекомендации для руководителей кружков «Природа и фантазия». – М.:2002г
2. Гринкевич Н.И., А.А.Сорокина «Легенды и быль о лекарственных растениях», Москва, «Наука», 2004г.
3. Жизнь растений, в 6-ти томах. Под ред. А.А.Федорова, А.Л. Тахтаджяна. М: Просвещение, 2001
4. Жизнь растений, в 6-ти томах. Под ред. А.А.Федорова, А.Л. Тахтаджяна. М: Просвещение, 2006
5. Молис А.С. Книга для чтения по зоологии.- М.: Просвещение, 1986.-224 с., ил.
6. Посохлярова Н.С. «Путешествие в удивительный мир растений. Ядовитые растения средней полосы России», Центр экологического образования, Москва, 2003.
7. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание. – Воронеж 2008г
8. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001,
9. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов.энциклопедия, 2010
10. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 2005.
11. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
12. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
13. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 2003
14. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006

15. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Карпенко Н.Г. Сборник загадок. – М.: Просвещение, 2008
2. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
3. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М.: 2006г

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. forest.ru— интернет-портал **Forest.RU - Всё о российских лесах**
5. zmmu.msu.ru— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru-- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом ro-ge.ru.