

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №5"

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от 26.08.2022 №1 Руководитель ШМО естественно-научного цикла _____ /О.В. Машукова./	СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ / О.В. Петрова/	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ №5 _____ / Ю.Е. Семчева./ Приказ №146 от 31 августа 2022 г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

7б класс

Пашкова Нина Васильевна
учитель биологии

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- Программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2013г.;
- Учебник БИОЛОГИЯ 7, В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, "Просвещение" 2017
- на изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного и растительного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных и растений в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных и растений к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
- *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентировать в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание курса биологии (7кл.)

Введение. Многообразие организмов (2 часа)

Систематика. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Классификация организмов. Вклад К. Линнея в развитие систематики. Вид - основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники.(6 часов)

Отличительные особенности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных. Бактерии: гетеротрофы, автотрофы, паразиты. Споры бактерий

Бактерии гниения. Почвенные, уксуснокислые, молочнокислые бактерии. Бактериальные заболевания и меры их профилактики

Грибы. Грибница (мицелий). Гифы. Плодовое тело. Споры. Почкование

Особенности строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы, правила сбора, меры предупреждения отравления ядовитыми грибами

Грибы: головневые, ржавчинные, мучнисто-росяные. Фитофтора Особенности строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;

Лишайники - комплексные сим-

биотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе.

Значение лишайников в жизни человека. Охрана лишайников

Глава 2. Многообразие растительного мира. (25 часов)

Характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения: мхи и папоротники. Голосеменные, их строение и значение. Размножение голосеменных. Покрытосеменные растения. Многообразие покрытосеменных. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.

Глава 3. Многообразие животного мира. (26 часов)

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб. Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Глава 4. (3 часа)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.

Глава 5. Экосистемы.(4 часа)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистемы.

Лабораторные работы

1. Строение зеленых водорослей. Точка Роста
2. Строение мха.
3. Строение папоротника
4. Строение хвои и шишек хвойных
5. Строение семян двудольных растений.
6. Корневые системы
7. Внутреннее строение ветки
8. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
9. Строение кожицы листа
10. Строение клубня и луковицы
11. строение цветка
12. Классификация плодов
13. Изучение внешнего строения насекомого
14. Изучение внешнего строения рыбы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты обучения, УУД	Фактическая дата
Введение. Многообразие организмов (2ч)						
1		Многообразие организмов, их классификация	УИНТ	Систематика. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Классификация организмов. Вклад К. Линнея в развитие систематики	Предметные: расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки Метапредметные: осваивают основные положения и критерии классификации Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	02.09
2		Систематика. Систематические группы	УИНТ	Вид - основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных	Предметные: узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания Метапредметные: учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними Личностные: формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	07.09
3		Бактерии - доядерные организмы.	УИНТ	Отличительные особенности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных. Бактерии: гетеротрофы, автотрофы, паразиты. Споры бактерий	Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	09.09

4		Роль бактерий в природе и жизни человека	УИНТ	Бактерии гниения. Почвенные, уксуснокислые, молочнокислые бактерии. Бактериальные заболевания и меры их профилактики	Предметные: знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека Метапредметные: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	14.09
5		Стартовая контрольная работа Грибы — царство живой природы	УИНТ и КЗ	Грибы. Грибница (мицелий). Гифы. Плодовое тело. Споры. Почкование	Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения грибов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	16.09
6		Многообразие грибов, их роль в жизни человека	УИНТ	Особенности строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы, правила сбора, меры предупреждения отравления ядовитыми грибами	Предметные: знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы Метапредметные: учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	21.09
7		Грибы — паразиты растений, животных, человека	УИНТ	Грибы: головневые, ржавчинные, мучнисторосяные. Фитофтора Особенности строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;	Предметные: знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека Метапредметные: учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения Личностные: формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	23.09

8		Лишайники — симбиотические организмы	УИНТ	Лишайники - комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе. Значение лишайников в жизни человека. Охрана лишайников	Предметные: знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	28.09
9		Общая характеристика водорослей	УИНТ	Слоевище. Фитопланктон. Хроматофор. Зооспора. Спорофит. Гаметофит. Гамета. Зигота	Предметные: обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей Метапредметные: выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	30.09
10		Многообразие водорослей Лабораторная работа №9 Точка Роста «Колониальные монадные водоросли»	УИНТ и ППН	Ризоиды. Отделы: Зеленые водоросли. Харовые водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	Предметные: Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы, учатся работать с различными источниками информации Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	05.10
11		Значение водорослей в природе и жизни человека	УИНТ	Агар-агар, значение водорослей в природе и жизни человека	Предметные: узнают о значении водорослей в природе и жизни человека Метапредметные: учатся работать с различными источниками	07.10

					<p>информации и проводить отбор материала для составления схемы</p> <p>Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	
12		Высшие споровые растения	УИИТ	Высшие споровые растения. Риниофиты. Спорангий. Жизненный цикл. Яйцеклетка. Сперматозоид	<p>Предметные: расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития</p> <p>Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	12.10
13		Моховидные Лабораторная работа №2 «Строение мха».	УИИТ и ППН	Моховидные. Печеночные мхи. Листостебельные мхи. Протонема	<p>Предметные: узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	14.10
14		Папоротниковидные Точка Роста. Лабораторная работа №4 «Особенности развития споровых растений».	УИИТ и ППН	Вайя. Заросток	<p>Предметные: узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение.</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	19.10
15		Плауновидные. Хвощевидные	УИИТ	Плаун. Хвощ	<p>Предметные: расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по</p>	21.10

					<p>сравнению с мхами</p> <p>Метапредметные: учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	
16		Голосеменные — отдел семенных растений	УИИТ	Пыльца. Голосеменные. Семязачаток. Семя. Эндосперм	<p>Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных растений.</p> <p>Метапредметные: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями</p> <p>Личностные: развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	24.10
17		Разнообразие хвойных растений Лабораторная работа № 4 «Строение хвои и шишек хвойных».	УИИТ и ППН	Хвойные: сосна, ель, лиственница, можжевельник	<p>Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	28.10
18		Покрытосеменные, или Цветковые	УИИТ	Цветок. Плод. Дерево. Кустарник. Трава. Однолетние. Двулетние. Многолетние	<p>Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений</p> <p>Метапредметные: учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных растений.объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира</p> <p>Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,</p>	09.11

					коммуникативные	
19		Строение семян Лабораторная работа №5 «Строение семян двудольных растений»	УИИТ и ППН	Семенная кожура. Зародыш. Семядоля. Однодольные. Двудольные	Предметные: знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	11.11
20		Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа № 6 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	УИИТ и ППН	Главный, боковые, придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик. Корневой волосок. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения	Предметные: знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	16.11
21		Видоизменение корней	УИИТ	Корнеплоды. Корневые клубни. Воздушные корни. Дыхательные корни	Предметные: знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней Личностные: формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	18.11
22		Побег и почки	УИИТ	Побег. Почки: верхушечная, пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная. Конус нарастания. Узел. Междоузлие. Пазуха листа. Листорасположение	Предметные: знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки Метапредметные: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	23.11

23		Строение стебля Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева».	УИИТ и ППН	Пробка. Кора. Луб. Камбий. Древесина. Сердцевина	Предметные: знакомятся с внешним и внутренним строением стебля Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	25.11
24		Внешнее строение листа Лабораторная работа №8. «Листья простые и сложные, их жилкование и расположение»	УИИТ и ППН	Основание. Листовая пластинка. Черешок. Листья черешковые и сидячие, простые и сложные. Жилкование: сетчатое, параллельное, дуговое	Предметные: знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	30.11
25		Клеточное строение листа Лабораторная работа № 9 «Строение кожицы листа»	УИИТ и ППН	Кожица. Устье. Мякоть. Проводящий пучок. Сосуды	Предметные: знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	02.12
26		Видоизменение побегов Лабораторная работа № 10 «Строение клубня, корневища и луковицы»	УИИТ и ППН	Корневище. Клубень. Луковица	Предметные: знакомятся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	07.12
27		Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа №11 «Строение цветка»	УИИТ и ППН	Пестик. Тычинка. Венчик. Чашечка. Околоцветник: простой, двойной. Семязачаток.	Предметные: знакомятся со строением цветка Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе	09.12

				Однодомные, двудомные	интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
28		Соцветия	УИИТ	Соцветие	Предметные: знакомятся с наиболее распространенными соцветиями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	14.12
29		Плоды Лабораторная работа № 12 «Классификация плодов»	УИИТ и ППН	Соплодие. Околоплодник. Плоды простые и сложные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Ягода, стручок, костьянка, орех, зерновка, семянка, боб, коробочка	Предметные: знакомятся с типами плодов и их классификацией Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	16.12
30		Полугодовая контрольная работа Размножение покрытосеменных растений	УКЗ	Опыление. Пыльцевое зерно. Зародышевый мешок. Пыльцевая трубка. Центральная клетка. Двойное оплодотворение	Предметные: знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	21.12
31		Классификация покрытосеменных.	УИИТ	Особенности животных. Классификация животных: вид, род, семейство отряд класс, тип	Предметные: знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение	23.12

					УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
32		Класс Двудольные		Класс: Двудольные,. Семейство Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые	Предметные: знакомятся с признаками семейств растений Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	28.12
33		Класс Однодольные	УИИТ	Класс Однодольные. Семейство. Злаки. Соломина. Семейство Лилейные	Предметные: знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	11.01
34		Общие сведения о животном мире	УИИТ	Классификация животных. Вид. Охрана животных	Предметные: расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира Метапредметные: продолжают осваивать учебно- исследовательскую деятельность, устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	13.01

35		Одноклеточные животные. Точка Роста. Лабораторная работа №5 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	УИИТ и ППН	Простейшие. Органеллы. Псевдоподии. Внутриклеточное пищеварение. Саркодовые. Жгутиконосцы. Инфузории	<p>Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысло-вые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	18.01
36		Паразитические простейшие. Значение простейших	УИИТ	Паразитические простейшие. Амебиаз. Сонная болезнь. Пендинская язва. Малярия. Радиолярии. Фораминиферы	<p>Предметные: закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний.</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	20.01
37		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	УИИТ	Ткань: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Орган. Системы органов	<p>Предметные: расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	25.01

38		Тип Кишечнополостные .	УИИТ и ППН	Кишечнополостные. Диффузная нервная система. Медуза. Полип. Регенерация. Рефлекс	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысло-вые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	27.01
39		Многообразие кишечнополостных	УИИТ	Класс: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Чередование поколений	Предметные: расширяют представления о классах кишечно-полостных, о их значении в природе и жизни человека Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысло-вые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	01.02
40		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	УИИТ	Черви. Плоские черви. Сосальщики. Ленточные черви. Гермафродит	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	03.02

41		Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви. Точка Роста. Лабораторная работа №6 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	УИИТ и ППИ	Тип: Круглые черви, Кольчатые черви. Кожно-мускульный мешок. Целом. Замкнутая кровеносная система	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	08.02
42		Брюхоногие и Двустворчатые моллюски	УИИТ	Тип Моллюски. Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Мантия. Мантийная полость. Сердце. Незамкнутая кровеносная система	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, учатся различать кольчатых червей Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	10.02
43		Головоногие моллюски	УИИТ	Класс Головоногие моллюски. Мозг. Реактивное движение моллюсков. Наутилусы. Каракатицы. Осьминоги. Кальмары	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	15.02
44		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	УИИТ	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Хитин. Линька. Инстинкт	Предметные: расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	17.02

					Личностные: развивают познавательные потребности , УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
45		Класс Паукообразные	УИИТ	Класс Паукообразные. Сенокосцы. Скорпионы. Пауки. Клещи. Паутина. Ядовитые железы	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	22.02
46		Класс Насекомые	УИИТ	Класс Насекомые. Сложные фасеточные глаза. Крылья. Мальпигиевы сосуды. Куколка	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	24.02
47		Многообразие насекомых Лабораторная работа № 13. Изучение внешнего строения насекомого»	УИИТ и ППН	Жуки. Бабочки. Двукрылые и Перепончатокрылые насекомые. Блохи	Предметные: расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	01.03

48		Обобщающий урок «Разнообразие и роль членистоногих в природе»	УИИТ	Разные группы членистоногих	<p>Предметные: обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	03.03
49		Тип Хордовые	УИИТ	Тип Хордовые. Бесчерепные. Позвоночные. Хорда	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	10.03
50		Строение и жизнедеятельность рыб Лабораторная работа № 14. «Изучение внешнего строения рыбы»	УИИТ и ППН	Позвоночник. Двухкамерное сердце. Головной мозг. Спинной мозг. Боковая линия. Малек. Хрящевые и Костные рыбы	<p>Предметные: расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	08.03
51		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	УИИТ	Рыболовство. Промысловые рыбы. Рыбоводство	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p>	10.03

					Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
52		Класс Земноводные	УИИТ	Класс Земноводные. Трехкамерное сердце. Малый и большой круги кровообращения.	Предметные: расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	15.03
53		Класс Пресмыкающиеся	УИИТ	Класс Пресмыкающиеся. Ящерицы. Змеи. Черепahi. Крокодилы	Предметные: расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	17.03
54		Класс Птицы.	УИИТ и ППН	Класс Птицы. Теплокровность. Клюв. Перья. Зоб. Воздушные мешки	Предметные: расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	29.03
55		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	УИИТ	Надотряды: Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. Порода	Предметные: расширяют знания о многообразии птиц; Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	31.03

					Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
56		Значение птиц в природе и жизни человека	УИИТ	Основные группы птиц	Предметные: расширяют знания о многообразии птиц; Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	05.04
57		Класс Млекопитающие, или Звери	УИИТ	Класс Млекопитающие. Волосы покров. Млечные железы. Матка. Диафрагма. Плацента. Плод. Беременность.	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	07.04
58		Многообразие зверей	УИИТ	Подкласс: Первозвери, Настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных; Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	12.04
59		Домашние млекопитающие	УИИТ	Домашние животные. Животноводство. Порода. Крупный рогатый скот. Свиноводство. Мелкий рогатый скот. Лошади.	Предметные: расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности	14.04

					УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
60		Этапы эволюции органического мира	УИИТ	Эволюция. Палеонтология. Одноклеточные. Колониальные. Многokлеточные	Предметные: знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	19.04
61		Освоение суши растениями и животными	УИИТ	Риниофиты. Папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные, покрытосеменные. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие	Предметные: знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	21.04
62		Охрана растительного и животного мира	УИИТ	Редкие виды. Красная книга. Заповедники. Национальные парки. Заказники	Предметные: знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие Метапредметные: учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека а природе Личностные: формируются любовь и бережное отношение к природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	26.04
63		Экосистема	УИИТ	Сообщество. Экосистема. Круговорот веществ. Пищевые связи. Цепи питания	Предметные: знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,	28.04

					коммуникативные	
64		Среда обитания организмов. Экологические факторы	УИНТ	Экологические факторы. Абиотические факторы. Свет. Температура. Влажность	Предметные: формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	03.05
65		Биотические и антропогенные факторы	УИНТ	Биотические факторы. Конкуренция. Паразитизм. Хищничество. Симбиоз	Предметные: формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы Метапредметные: учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы Личностные: формируются элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	05.05
66		Искусственные экосистемы	УИНТ	Искусственные экосистемы	Предметные: формируется понятие об искусственных экосистемах Метапредметные: учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы Личностные: формируются элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	10.05
67		Обобщающее повторение	УПО и СЗ	Все основные понятия по теме, признаки изучаемых групп организмов	Предметные: обобщают знания о растениях, животных, грибах и бактериях Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	12.05
68		Итоговое тестирование	УПО и СЗ	Все основные понятия по курсу 7 класса	Предметные: разбтраются в многообразии живых организмов Метапредметные: сравнивают объекты, обобщают полученные сведения, работают с разными источниками информации	17.05.

					Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	
--	--	--	--	--	---	--

